

2024-2025 оқу жылына « Аққайың ауылының жалпы орта білім беру мектебінің» КММ өзін-өзі бағалау қорытындылары.

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа села Аққайың»
за 2024-2025 учебный год**
Мазмұны/ Содержание

I. « Аққайың ауылының ЖОББМ» КММ жалпы сипаттамасы

Общая характеристика КГУ «СОШ села Аққайың»

II. Жұмыс оқу жоспары

Рабочий учебный план

III. Контингент

IV. Инклюзивті, түзету сыныптарында, үйде оқытын оқушыларды оқыту бойынша ақпарат

Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных классах, на дому

V. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Тиімділік.

Анализ кадрового обеспечения. Результативность.

1. Педагогтердің сандық құрамы

Количественный состав педагогов

2. Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

Качественный состав педагогических кадров по возрасту

3. Білім бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

Качественный состав педагогических кадров по образованию

4. Еңбек етілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

Качественный состав педагогических кадров по стажу

5. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

6. Жоғары, бірінші педагогтардың, педагог-шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

7. Жас мамандардың үлесі

Доля молодых специалистов

8. Әдестемелік тақырып жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру

Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

9. Курстық дайындықты үйымдастыру мұғалімдердің біліктілігін арттыру

Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

VI. Тәрбие жұмысының жүргізуін талдау

Анализ реализации воспитательной работы

VII. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау

Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

VIII. Материалдардың өзін-өзі бағалауы

Самооценка материалов

- 1. « Аққайың ауылдының ЖОББМ» КММ жалпы сипаттамасы**
- 2. Общая характеристика КГУ « Средней общеобразовательной школы села Аққайың»**

Полное наименование организации образования:

КГУ « Средняя общеобразовательная школа села Аққайың» отдела образования района Теренкөл, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 140603 Павлодарская область, район Теренкөл, село Аққайың, улица Школьная, строение 1.

Контактные данные представителя юридического лица:

Алымова Гульмира Сембовна

Электронный адрес: berezovka.shkola@mail.ru Телефон-факс: 87183342250

Сайт организации образования: <http://berezovka.terenkolbilim.edu.kz/>

Проектная мощность: 250

Количество учебных кабинетов: 13

из них кабинеты новой модификации: (физика)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

посадочными местами в:

столовой: 30 мест

учебных помещениях: 200 мест

читальных залах в библиотеке: 10 мест

Количество книг: 2086 экз.

из них учебники: 1260 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 838

количество электронных учебников: 25 экз.

книги на казахском языке: 1313 экз.

Количество интерактивных досок: 1 шт.

Количество интерактивных панелей: 2 шт

Количество компьютеров/моноблоков: 22 шт.

Количество ноутбуков: 19 шт.

из них подключенных к интернету: 30 шт.

Количество принтеров: 4 шт., интерактивных досок-1, тач панель-2,

Библиотечный фонд: 2098 шт.

Количество учащихся, всего: 41

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 15

в основной школе: 22

в старшей школе: 4

Численность штатных учителей, всего: 27

из них имеют образование:

высшее: 25

среднее-специальное: 2
из них имеют категории:

педагог-мастер: 0
педагог-исследователь: 3
педагог-эксперт: 10
педагог-модератор: 9
без категории: 5

Доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов : 48%

Коммунальное государственное учреждение « Средняя общеобразовательная школа» отдела образования района Тереңкөл, управления образования Павлодарской области организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения :постановление Акима Павлодарской области №276/5 от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учредителем Коммунального государственного учреждения является местный исполнительный орган – Акимат Павлодарской области.

Уполномоченным органом соответствующей отрасли, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении имущества Коммунального государственного учреждения, является государственное учреждение «Отдел образования района Тереңкөл» управления образования Павлодарской области.

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

- 1.Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
- 4.Устав организации образования.

5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: школа

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены : 1кл, 5кл-11кл первая смена, 2кл - 4 классы вторая смена. 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего - 9 +1(предшкола) класс комплектов, с государственным языком обучения- 6+1 , с русским языком обучения - 3, средняя наполняемость в классе с государственным языком обучения: 3; с русским языком обучения: 2.

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 8.00. часов первая смена, вторая смена 13.20 часов. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с

законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

В школе функционируют спортивные секции, кружки по интересам.

На начало 2024-2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 27 педагога (мужчин-8, женщин-19), с высшим образованием – 25, что составляет 92%, со средне-специальным образованием- 2 (7%). Педагогов-исследователей- 3, педагогов-экспертов- 10, педагогов-модераторов- 9. Без категории- 5 педагогов из них 2 молодых специалистов со стажем до 3 лет. Доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет- 48%.

Количество учащихся, всего: 41 уч-ся+ 4 уч-ся класса предшкольной подготовки

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 15

в основной школе: 22

в средней школе: 4

По языкам обучения:

на государственном языке - 29 уч-ся

на русском языке - 12 уч-ся

Класс –комплектов: 9+1 класс предшкольной подготовки

с государственным языком обучения – 6+1 класс предшкольной подготовки.

с русским языком обучения – 3

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле. руководитель школы – Алымова Гульмира Сембовна, приказ о назначении №8-01/22 от 28.03.2023 года отдела образования района Тереңқөл. Согласно штатному расписанию в администрации школы- 1 заместитель руководителя по учебной работе Хусман Орикжан: , 1- по воспитательной работе – Балтабаева Айжан Темиртасовна, 1 старшая вожатая – Расилова Макпал Аскарбаевна, 1 педагог- психолог – Султанова Сания Даировна. Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: руководитель школы Алымова Г.С. в 2022 году

на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошел курсы «Иновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации». Заместитель руководителя учебной работе Хусман О. в 2024 году на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошла курсы «Менеджмент в образовании». Заместитель руководителя по воспитательной работе Балтабаева А.Т. в 2023 году на базе НАО «Национального центра гармоничного развития человека» прошла курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей». Заместитель руководителя по информатизации Кузкенов А.М в 2024 году на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошел курсы «Менеджмент в образовании». Педагог-психолог Султанова С.Д. в 2025 году на базе НАО Национального научно-практического института благополучия детей «Өркен» прошла курсы «Научно-практические основы программы профилактики буллинга в организациях образования» Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства. Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, республики, представляются к правительственный и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывает квалифицированная медицинская сестра Толегенова Ж.А.(Обслуживает КУП на ПХВ "Больница района Терңкөл" управления здравоохранения Павлодарской области, акимата Павлодарской области)

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом. Количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий в достаточном объеме: имеется 1 спортивный зал.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. КГУ «Средняя общеобразовательная школа села Аққайың» финансируется через центральную бухгалтерию отдела образования района Тереңкөл при облачной Информационной Системы "Фаворит". Школа подключена к интернету "Starling" о предоставлении услуги

доставки интернета со скоростью 150 Мбит/с. У центрального входа в школу есть в дневное время вахтер, в ночное время сторож, которые контролируют посещение (доступ) учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и системой голосового оповещения. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 16 аналоговых камер: внешняя-7, внутренняя – 9, к Центральному видеоконтролю подключены 16 камеры, 15 цифровых из них 3 наружных, 12 внутренних. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; -все входы в здание; -залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей, а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

2. Жұмыс оқу жоспары **Рабочий учебный план**

Рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы: - приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022г № 406

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (*с изменениями от 18 августа 2023г.*)
- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства РК от 12.10.2021г №726
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (*приказ МОН РК от 18.03.2018г №125 (с изменениями, внесенными приказом МП РК от 30.04.2025г №98)*)
- « Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования , учебно-методических комплексов для дошкольных организаций , организаций среднего образования , в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020г №216, с изменениями, внесенными приказом и.о. МП РК от 22.05.2023г №140, в редакции приказа МП РК от 03.07.2023г №194)
- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года (*с внесенными дополнениями и изменениями от 02.08.2023 № 379);*

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года, с изменениями от 21.04.2025 № 39);
- постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года (*с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346*);
- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1-4 классы:

- общеобразовательные классы ;

Учебные планы предусматривают: За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется: 1-4 классы: «Сандар әлемийне саяхат» 2А-4А класс 1 час, Әдебиет әлемі 1-3 класс, Көркем жазу -2А класс.

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ: 5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

5-9-ые классы: Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, 1 час в 9 классе;

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

10-11 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

Глобальные компетенции по 1 часу в 10-11 классах;

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

В 10 -11 классе:

Элективный курс «Развитие функциональной грамотности школьников» 1 час

«Эссе жазу тиімді жолдары» -1 час

«Жас географ» -1 час

« Приемы работы с текстом»-1 час

3. Контингент

Режим занятий учащихся:

Школа работает в две смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 8.00 часов- 1 смена, 13.20 -

2 смена. Всего - 9 класс- комплекта + 1 класс предшкольной подготовки, с государственным языком обучения – 6 + 1 класс предшкольной подготовки, с русским языком обучения – 3 класс-комплекта. Наполняемость в классах с государственным языком обучения: 3; с русским языком обучения: 2. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 15 человек (3 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 22 человека (4 класс-комплекта), старшая ступень 10-11 классы – 4 человека (2 класс-комплекта).

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2022-2023	1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл. - 2
	2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 1
	3 кл. – 1	7 кл. – 2	
	4 кл. – 1	8 кл. – 2	
		9 кл. – 2	
Итого - 11	классов - 6	классов 10	классов 3
2023-2024	1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 2
	2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 2
	3 кл. – 2	7 кл. – 2	
	4 кл. – 1	8 кл. – 2	
		9 кл. – 2	
Итого - 10	классов - 6	классов 9	классов -4
2024-2025	1 кл. – 2	5 кл. – 1	10 кл. - 1
	2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. – 2
	3 кл. – 2	7 кл. – 2	
	4 кл. – 2	8 кл. – 2	
		9 кл. – 2	
Итого - 9	классов - 7	классов 8	классов -3

В сравнении за три года наблюдается увеличение класс-комплектов в начальной школе на 1, в основной школе уменьшение на 1, обучение в 10-11 классах идет по направлению ЕМН.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	250 учащихся	51+1	41+5	41+4
1-4 классов		17	12	15
5-9 классов		28	22	22
10-11 классов		6	7	4

На *начальной ступени* один класс-комплекта с русским языком обучения (1-3-4 класс – 5 учащихся) и 1-4 класс - комплекта с казахским языком обучения (7- учащихся), что в сравнении с предыдущим годом показывает увеличение контингента учащихся начальной школы.

Контингент учащихся на *основной ступени обучения* составил в 2024-2025 учебном году 22 человека.

В *10-11 классах* обучаются 4 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается небольшое уменьшение.

Сменность учащихся за три года (2021-2025 годы)

Учебный год	контингент учащихся на конец года	общее количество классов	I смена				II смена	
			5-9 классы		10-11 классы		2-4 классы	
			Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
2022-2023	51+1	13+2	14	29	2	6	14	15
2023-2024	41+5	10+1	10	23	2	7	5	11
2024-2025	41+4	9+1	9	29	3	4	4	8

Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: на старшей ступени – классы естественно-математического профилей.

Вывод: наблюдается незначительное уменьшение общего количества учеников и стабильность класс-комплектов. Стабильны профильные классы - физико-математического направления.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.03.2025 № 55 , через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

По итогам 2024-2025 учебного года: отличников 4, хорошистов 17, троичников – 20; успеваемость 100%, качество знаний – 61%. Анализ трех лет показал, что качество знаний повысилось на 9% в сравнении с 2023-2024 учебным годом, повысилось на 17 % в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	48	40	41
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	48	40	41
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	21	21	21
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	44	52	61

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 с изменениями от 30.04.2025 № 98. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации – 41, динамика количества отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом сохранилась. Качество знаний учащихся увеличилось по сравнению с прошлым годом на 9.

Качество знаний учащихся за три года

учебный год	всего учащихся, подлежащих аттестации	% успеваемости	% качества труда	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2022-2023	51	100	44	100	46	100	42	100	50
2023-2024	41	100	52	100	36	100	54	100	71
2024-2025	41	100	61	100	37	100	54	100	75

Из данных таблицы следует вывод о стабильности процента успеваемости, качество знаний в параллелях 1-4 классов наблюдается понижение на 10%, в 5-9-х классах наблюдается повышение показателя на 12 %, в 10-11-х классах повышается на 25 % в сравнении этого года с предыдущим и на 4% в сравнении с прошлым годом.

Успеваемость 2022-2025 учебного года

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	отличники	хорошисты	отличники	хорошисты	отличники	хорошисты
1-4 классы	2	4	1	3	1	3
5-9 классы	4	8	3	9	2	12
10-11 классы	0	3	1	4	1	2
Итого	6	15	5	16	4	17

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» сохранилось динамики нет, в сравнении с прошлым годом, в 5-9 классах увеличилось на 3, в 10-11 классах уменьшилось на 2 человека, что связано с уменьшением учащихся 10-11 классов. Для повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях в течение года были организованы каникулярные школы. С целью совершенствования и коррекции знаний, отработки трудных тем, работы над повышением интеллектуального уровня учащихся, учителя строили уроки так, чтобы ученикам было интересно учиться и восполнять пробелы в

знаниях через различные формы и средства, такие как учебные занятия, проектная деятельность, исследования, лабораторные работы.

В течение года по итогам успеваемости были проведены классно-обобщающий контроль в 5-х, 10-х классах (по адаптации учащихся), в ходе которых были проанализированы вопросы успеваемости, дисциплины, посещаемости, сделаны выводы и приняты решения, что позволило повысить качество знаний по итогам года.

Вывод: сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

- в начальном звене качество знаний – 37% на удовлетворительном уровне;***
- в среднем звене – 54 %, качество обучения на среднем уровне;***
- в старшем звене – 75 %, качество обучения на высоком уровне.***

Наблюдается повышение качества знаний в старшем и среднем звене и незначительное понижение качества знаний в начальном звене.

В соответствии с утвержденным графиком проведены СОРы и СОЧи, каждую четверть учителями сделан анализ и определены пути решения. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность на уроках. Для учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги индивидуально составляли СОР и СОЧ, облегчая цели обучения.

***Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам
инвариантной части учебного плана***

Предметы	2023-2024		2024-2025		Динамика,%
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Казахский язык	100	75	100	91	+16
Казахская литература	100	75	100	84	+9
Русский язык	100	85	100	81	-4
Русская литература	100	75	100	100	+25
Математика	100	65	100	73	+8
Геометрия	100	60	100	75	+15
Информатика	100	100	100	100	+-
Иностранный язык	100	89	100	81	-8
Познание мира	100	92	100	100	+8
Биология	100	81	100	85	+4
География,	100	88	100	94	+6

естествознани е					
Химия	100	90	100	80	-10
Физика	100	77	100	95	+18
Всемирная история	100	72	100	84	+12
История Казахстана	100	77	100	80	+3
Основы права	100	100	100	84	+8

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний выше прошлого учебного года на 8 %. Качество знаний по предметам русский язык, химия, английский язык в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до 10. Рост качества знаний показывают предметы: казахский язык и литература, русская литература, геометрия, биология, география, физика, история Казахстана, Всемирная история от плюс 1 до 18.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

- Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.
- Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:
 - не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;
 - слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;
 - не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

Выводы.

- Анализируя результаты работы, можно наблюдать незначительную положительную динамику качества знаний учащихся.***
- При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.***

Пути решения:

- Активизировать работу психологической службы совместно с классными руководителями по выявлению проблем у детей с низкими способностями обучения и оказания своевременной помощи.
- Продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся, и напрямую учителя предметника и родителя.
- Использовать ИКТ-технологии, разнообразные формы уроков, шире развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
2024-2025 учебного года**

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об утверждении сроков завершения 2024-2025 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 24 апреля 2025 года № 82 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 с изменениями, внесенными приказом МП РК от 30.04.2025г №98) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

1. Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 125 с изменениями, внесенными приказом МП РК от 30.04.2025г №98) «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

2. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.
3. Проведены родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

С 31 мая по 16 июня 2025 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования.

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 55%.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования с государственным языком обучения

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
9	Қазақ тілі	Какешхан Х.	6	6	100	83
	Математика	Есимова Р.К.	6	6	100	66
	Орыс тілі мен әдебиет	Байтемирова А.М	6	6	100	83
	Биология	Жанакулова А.К.	2	2	100	100
	География	Жилкибеков М.Т.	3	3	100	100
	Қазақстан тарихы	Берденбай М.	1	1	100	100
ИТОГО			6	6	100	66

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования с русским языком обучения

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
9	Русский язык	Ахтамберова Б.Т.	3	3	100	33
	Математика	Кузенова К.К.	3	3	100	33
	Казахский язык и литература	Дойтен А.	3	3	100	33
	Биология	Жанакулова А.К.	1	1	100	0
	История К	Дюсембаев Б.К.	2	2	100	50
ИТОГО			3	3	100	33

Выводы:

1. В результате итоговой аттестации девять выпускников сдали успешно экзамены и получили аттестаты, две ученицы получили аттестат с отличием.
3. Учителю биологии уделить внимание на качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена.

С 29.05 -10.06.2025 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 2 человек, итоговой

аттестации подлежало 2 человека. По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 50 %.

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования с государственным языком обучения

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
11	Қазақ тілі	Дойтен А	1	1	100	100
	Алгебра және анализ бастамалары	Кузкенова К.К.	1	1	100	100
	Орыс тілі мен әдебиет	Байтемирова А.М.	1	1	100	100
	Қазақстан тарихы	Берденбай М.	1	1	100	100
	Физика	Кузкенов А.М.	1	1	100	100
ИТОГО			1	100	100	

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования с русским языком обучения

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
11	Русский язык	Байтемирова А.М.	1	1	100	100
	Алгебра и начало анализа	Кузкенова К.К	1	1	100	100
	Казахский язык и литература	Какешхан Х.	1	1	100	100
	История К	Дюсембаев Б.К.	1	1	100	100
	Биология	Жанакулова А.К.	1	1	100	100
ИТОГО					100	100

Качество знаний по 11 классу – среднее, 68,75%. По предметам русский, казахский языки, история Казахстана - 50 %. Биология -100% Низкое качество знаний по математике и физике – 0%.

Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников 11 классов 2023-2025 года в разрезе предметов за два года

предмет	2023-2024		2024-2025	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Қазақ тілі	100	100	100	100
Орыс тілі мен әдебиет	100	100	100	100
Қазақстан тарихы	100	100	100	100
Алгебра және анализ бастамалары	100	75	100	100
Химия	100	100		
Физика			100	100
Биология	100	100	100	100

Следует отметить в 2023-2024 учебном году выпускником школы был один учащийся, с государственным языком обучения который являлся хорошистом в учебе, 3 учащихся с русским языком обучения. В 2024-2025 учебном году учащихся 11 класса с государственным языком обучения-1, с русским языком обучения-1. Такой отрицательный скачок качества знаний, педагоги объясняют низкой мотивацией для успешной сдачи экзаменов, не посещением проводимых консультаций, что сказывается на результатах экзаменов.

Выводы:

1. Все учащиеся 11 класса успешно сдали выпускные экзамены.
2. Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались физика, биология, химия что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам, но не всегда успешной сдаче.
3. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

Пути решения:

В 11-х классах следует шире использовать инновационные, ИКТ- технологии и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

Анализ условий для реализации программы «Цифровизации»

На начало 2024-2025 года имеется 1 компьютерный класс на 7+1 рабочих мест, из них 17+1 используются в учебном процессе, 5 – для учителей, 19 ноутбуков. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Имеется одна точка доступа для высокоскоростного выхода в Интернет через Wi-Fi и выделение линии со скоростью 150 Мбит/сек с контент-фильтрацией.

В школе 1 кабинет информатики. Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Постоянно проводится мониторинг используемых информационных технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов, постоянно ведется работа по корректировке НОБД.

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	количество
1	Стационарный компьютер	7+1
2	Ноутбук	19
3	Мультимедийный проектор	1
4	Сенсорная панель	2
5	Принтер	4

Для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ технологий и платформ в образовательном процессе на протяжении всего учебного года были проведены обучающие вебинары для молодых педагогов и мастер-классы учителями Кузленовым А.М. Кузленовой К.К. Организация обмена опытом в использовании информационных технологий между педагогами школы помогает разнообразить учебную и внеурочную деятельность с учащимися.

Учителями, работающими в 5-11 классах, для проведения уроков, формативного и суммативного оценивания успешно используется информационная платформа OnlineMekter, Amansyltan, Topik. Для подготовки учащихся к исследованию PISA, МОДО педагоги использовали различные интернет-платформы, которые позволили учащимся подготовиться к успешной сдаче тестирования по естественно-научной и читательской грамотности.

Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Күнделік», которая позволяет

мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение программного материала учителями школы.

Таким образом, в школе создана система работы учителей к повышению ИКТ-компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовано взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
2. Построить систему работы с учащимися для результативного выступления в конкурсах, олимпиадах различного уровня по информатике и программированию.
3. Осуществлять постоянный контроль за работой в системах «Күнделік».

4. Инклюзивті, тұзету сыныптарында, үйде оқытын оқушыларды оқуты бойынша ақпарат

5.

Информация по организации инклюзивного обучения, на дому с 2021-2025 учебный год.

Детей инклюзивного образования и ООП- нет

6. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Тиімділік Анализ кадрового обеспечения. Результативность

Главное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

I. Педагогтердің сандық құрамы

Количественный состав педагогов

2022-2023	2022-2023	2024-2025
28	28	27

Как видно, количественный состав педагогов школы в целом стабилен.

II. Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава

педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива – 45 лет

. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 1-2 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают - 4 педагогов, что составляет 17% от общего состава. Основной возраст учителей от 31- 55 лет (82 %). Вместе с тем, работающих пенсионеров - нет.

Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возрастной состав	2022	-	2023	-	2024-	%
	2023	%	2024	%	2025	
от 20-30 лет	5	17%	7	25%	5	18%
от 31-40 лет	10	35%	7	25%	7	25%
от 41-50 лет	7	25%	8	28%	9	33%
от 51-60 лет	6	21%	6	21%	6	22%

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

III. Білім бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы **Качественный состав педагогических кадров по образованию**

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп
26	2	25	3	25	2
92.4%	7.6%	89.2%	11.8%	92%	7%

IV. Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы **Качественный состав педагогических кадров по стажу**

По стажу	2022- 2023	%	2023- 2024	%	2024- 2025	%
До 5 лет	2	7	5	17	4	14
От 5-15 лет	6	21	7	25	6	22
От 15 -25 лет	12	43	8	28	9	33
Свыше 25 лет	8	28	8	28	8	29
Итого	28	100	28	100	27	100

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем. Стабильный рост количества учителей на протяжении 3-х лет со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе- устоявшийся постоянный

коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

V. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что, доля педагогов исследователей и экспертов составляет 48%

По категориям	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Педагог-исследователь	3	11%	3	11%	3	11%
Педагог-эксперт	6	22%	7	25%	10	37%
Педагог-модератор	8	29%	6	21%	9	33%
Высшая категория	0	0%	0	0%	0	0
Первая категория	1	3%	0	0%	0	0
Вторая категория	1	3%	2	7 %	0	0
Без категории	9	33%	10	35%	5	18%

Анализируя данное направление качественного состава, Уменьшается количество педагогов по старой системе, в этом учебном году таких категорий нет. Вместе с тем, уменьшается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

VI. Жоғары, бірінші педагогтардың, педагог-шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2022-2023	2023-2024	2024-2025
37 %	38 %	48%

Как следует из данной таблицы стабильная динамика доли педагогов высшей, первой категории, педагогов исследователей и экспертов. 2024-2025 учебном году

значительный рост доли педагогов исследователей и экспертов.

VII. Жас мамандардың үлесі

Доля молодых специалистов

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя». Работа осуществляется через «Школьное наставничество». К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творчески работающие педагоги. Цель ШМУ: создание организационно- методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях обновления содержания образования.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2021 - 2022 учебном году в ШМУ состоит 1 человек, со стажем работы от 0 до 5 лет. С высшим образованием – 1 педагог. На 2024-2025 учебный молодых специалистов со стажем до 3-х лет 3 педагога, 1 со средне-специальным образованием. Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей.

В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые педагоги, работая совместно с наставниками, получали постоянные консультации по работе с документацией, планированием учебного материала, составлением рабочих программ.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Состав молодых педагогов школы в целом стабилен. Таким образом, доля молодых специалистов за 2024- 2025 года составляет 11 % от общего числа педагогов.

Анализ на соответствие специальности по диплому переподготовки с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 27 учителей преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 27 учителей, делопроизводителем ведется учет по обновлению. Справки обновляются в срок, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в районной больнице. На начало 2023-2024 учебного года все 27 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение проблемы-организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

VIII. Курстық дайындықты ұйымдастыру мұғалімдердің біліктілігін арттыру Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с 2021 -2025 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

2022 год

Берденбай М. « Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту.10-11 сыныптардың қын тақырыптары»,

Султанова С.Д. « Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях»- Өрлеу -80 часов ,

Тугельбай Б. « Жаһандық құзыреттілік» -80 сағат Өрлеу,

Касанов А.А. « Развитие профессиональных компетенций и навыков учителей ФК» РГКП « ННПЦФК»-80 часов,

Кузенов А.М. « 7-9 сынып оқушыларының білім беру нәтижелерінің сапасын арттыру контекстінде физика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» - Өрлеу, 80 сағат, « Развитие предметных компетенций учителей физики в контексте повышения качества образовательных результатов обучающихся 10-11 классов»,

2023 год

Султанова С.Д. « Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»- НИГРЧ -80 часов,

Серик Г. « Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах МКШ » Өрлеу-80 часов,

Тугельбай Б. « Методика обучения игре в шахматы» - ППИ -72 часа,

Касанов А.А. « Алғашқы әскери- және технологиялық дайындық педагог- ұйымдастырушыларының пәндік құзыреттіліктерін дамыту»- Өрлеу 80 сағат, Жанакулова А.К. « Пәндерді оқытуда цифровые ресурсы пользование» Өрлеу – 80 сағат,

Жаздықбай К.О. « Пәндерді оқытуда цифровые ресурсы пользование» Өрлеу – 80 сағат,

Балтабаева А.Т. « Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»- НИГРЧ -80 часов,

Кузенова К.К. « Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» - Өрлеу -80 часов,

Кузенов А.М. . « Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» - Өрлеу -80 часов,

Расилова Г.А. « Пәндерді оқытуда цифровые ресурсы пользование» Өрлеу – 80 сағат,

Хабыл Н. « Пәндерді оқытуда цифровые ресурсы пользование» Өрлеу – 80 сағат, Есимова Р.К. « Пәндерді оқытуда цифровые ресурсы пользование» Өрлеу – 80 сағат

Сабитов А. К. « Развитие профессиональных компетенций и навыков учителей

ФК» РГКП « ННПЦФК»-80 часов

2024 год

Дойтен А. « Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» - 80 сағат,

Хусман О. « Основы управления и менеджмента в современном образовании» Өрлеу -80 часов,

Балтабаева А.Т. « Развитие предметных компетенций учителя художественного труда» Өрлеу- 80 часов,

Байтемирова А.М. « Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы » Өрлеу- 120 часов,

Абишова Н.Е. « Развитие предметных компетенций учителя истории» Өрлеу- 80 часов , «Основы права» Өрлеу 80 часов,

Кузкенов А.М. « Основы управления и менеджмента в современном образовании» Өрлеу -80 часов

Тугельбай Б. « Развитие предметных компетенций учителя художественного труда» Өрлеу -80 часов

Хусман О. « Бастауыш мектепке құндылыққа бағдалданған тәсілді жүзеге асыру» Өрлеу -80 часов,

Жилкибеков М.Т. « Развитие профессиональных компетенций учителей предмета История Казахстана» Өрлеу -80 часов,

Жанакулова А.К. « Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру» Өрлеу -80 сағат

Балтабаева А.Т. « Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я 2» Өрлеу 80 часов

Алымова Г.С. « Развитие предметных компетенций учителей начальных классов» Өрлеу 80 часов

Расилова Г.А. « Развитие предметных компетенций учителей английского языка» ЦПМ -80 часов

Хабыл Н. « Развитие предметных компетенций учителей английского языка» ЦПМ -80 часов

Серик Г. « Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру» Өрлеу -80 сағат

Расилова М.А. « Развитие предметныхъ компетенций учителей физической культуры» ЦПМ -80 сағат

2025 год

Дюсембаев Б.К. «История и основы права: новые технологии в обучении» Өрлеу – 80 часов,

Какешхан Х. « Активные и инновационные методы обучения в непрерывном профессиональном образовании» казахский язык и литература Білімге Өрлеу 80 часов,

Солтанхазы А. « Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика в начальной школе» ЦПМ - 80 сағат,

Султанова С.Д. « Научно-практические основы программы профилактики

буллинга»- Өркен -80 часов,
 Тугельбай Б. « Интеграция национальных ценностей через содержание предмета «Музыка» - 80 часов Өрлеу,
 Тугельбай Б. « Қазіргі заманғы білім беру жағдайында көркем еңбек мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту» - 80 часов ТОО « Академия педагогов и психологов»,
 Жилкибеков М.Т. « Развитие предметных компетенций педагогов:эффективные практики обучения географии и естествознанию» ЦПМ -80 часов,
 Жанакулова А.К. « « Развитие предметных компетенций педагогов:эффективные практики обучения биологии и естествознанию» Өрлеу -80 часов,
 Ахтамберова Б.Т. « Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы » Өрлеу -80 часов,
 Жаздықбай К.О. « Химияны оқытудағы инновациялар мен заманауи технологиялар» Өрлеу -80 часов,
 Азарова Н.Н. «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения» Өрлеу- 80 часов,
 Балтабаева А.Т. « Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру» Өрлеу 80 сағат
 Кузкенова К.К. «Преподование математики: современные тенденции и методы» Өрлеу -80 часов,
 Кузкенов А.М. « Развитие предметных компетенций: эффективные практики обучения информатики» ЦПМ -80 часов
 Есимова Р.К. « Развитие профессиональных компетенций учителей математики» - Өрлеу, 80 сағат,

Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественном и в процентном соотношении/:

Курсы	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Общее кол-во педаго- гов	Кол- во проше- дших курсы	%	Общее кол-во педагог- лов	Кол- во проше- дших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедши- х курсы	%
ОСО, (ЦПМ, Өрлеу)	28	17	60%	28	10	57 %	27	14	51 %
ИКТ, предмет , цифров. компет.	28	8	28%	28	7	25%	27	14	51 %

Предметные курсы	28	17	60%	28	10	57 %	27	14	51 %
Другие курсы (инклузия, шк.тренер)									
Курсы руководителей				28	4	13%			
Итого	28	25	90 %	28	18	64%	27	14	51%

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день прошли- 97% учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты Жилкибеков Ж.Т.)

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей МКШ, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет – ресурсов.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение проблемы

-организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по некоторым направлениям.

IX. Әдестемелік тәқырып жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру

Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой *Повышение квалификации.*

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день прошли- 100% учителей.

С целью подготовки педагогов к дистанционному формату обучения 95% учителей прошли дистанционные курсы: «Учись учить дистанционно», «Развитие цифровых компетенций педагогов. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов,

методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов.

2020-2025 оқу жылы мектеп тақырыбы

Тема школы на 2020-2025 учебный год

«Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационных-коммуникационных технологий».

Эта тема актуальна на сегодняшний день и согласуется со стратегией развития государства.

Поставленные цели и задачи на учебный год достигнуты в полном объеме.

Для решения главной задачи школы, были созданы следующие условия:

-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

-создана и утверждена структура методической службы школы;

-все М/О имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

-мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

-работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

В 2024-2025 уч. году тема школы: « Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования» цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа

Для ее реализации были сформулированы задачи.

Перед коллективом «СОШ села Ақжайың» были поставлены задачи:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
3. Расширить область использования современных технологий при проведении уроков с расчетом имеющейся в школе материально-технической базы, рабочего места педагога и интерактивной доски;
4. Совершенствовать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы;
5. Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для учащихся;
6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов	Не все педагоги активно включались в работу педсоветов
Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы	
Создание благоприятного климата педсовета	Не принимали участие в работе педсоветов представители родительской общественности

2. Работа методического совета.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Включение в работу новых педагогов	Не достаточно качественная работа МС (не все запланированные совещания проведены в срок и согласно плану), из-за большой загруженности.
Своевременное проведение запланированных мероприятий	Необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.

3.Работа методических объединений.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Продолжить проведение предметных и методических недель	Отсутствие материальной заинтересованности руководителей М/О
Можно отметить более серьезный подход учителей к проведению запланированных мероприятий в рамках предметных недель.	Пассивное отношение некоторых педагогов к обмену и обобщению опыта
Возросший уровень мотивации у некоторых педагогов к овладению новыми технологиями.	Слабо налажена система работы с одаренными детьми, отсутствие проектных работ учащихся.

4. Повышение квалификации.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Продолжение профессионального роста педагогов школы	Равнодушное отношение некоторых педагогов к профессиональному росту
Повышение категорий	

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми возможностями информационно-коммуникационных технологий.

Педагог, работая над методической темой самообразования, ежегодно составляет план профессионального развития, собирает в копилку информацию: сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, результативность участия в профессиональных конкурсах различного уровня, сведения о достижениях учащихся, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий, ЦОРы. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах, педстендах. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок.

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается эффективной работой всего коллектива.

Выводы: Анализ организации научно-методической работы показал, что, в основном, деятельность педагогического коллектива представлена научно-исследовательской деятельностью. В течение года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа МО в течение года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Мы видим проблемы и перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической работы в инновационной деятельности, что способствует не только развитию

педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования;

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению в практику достижений педагогической науки;*
- оказание научно-методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям, имеющим разный педагогический стаж.*
- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.*

7. Жалпы білім беретін пәндер бойынша конкурстарға, олимпиадаларға қатысу

Участие в конкурсах, олимпиадах по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, реализуется программа «Одаренные дети», у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми. Совместно с психологом школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям.

Учащиеся школы участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах:

2022-2023 уч.год: В районной предметной олимпиаде с 5-11 классы участвовало 17 учащихся. Из них Тұрар Кәусар ученица 6 а класса -3 место (казак тілі мен әдебиет), Жамбулова Дильназ ученица 6 а класса - 2 место (русский язык и литература в казахских классах), Макашова Ангелина ученица 5 б класса – 2 место (русский язык и литература), Тілеубек Айсері ученик 5 а класса -3 место (жаратылыстану), Бекболатұлы Олжас ученик 10 а класса – 3 место (история).

Тілеубек Жания районный этап « Жыл оқушы» -1 место, областной этап -2 место, Олимпиада для предшкольных классов « Жауқазын» районный этап Сейдалы Анель -2 место. Районный этап математического турнира Тілеубек Інжу ученица За класса – 2 место, Ақылжан Диана ученица 4а класса -3 место, Султанова Самира ученица 2б класса -3 место. По итогам года за активное участие в олимпиаде, конкурсах и чтениях кубок Акима района Молдахан Абзал ученик 9 а класса и Тілеубек Жания ученица 7 а класса.

2023-2024 уч.год.: В районной предметной олимпиаде 5-11 классов участвовало 16 учащихся. Ученица 5 а класса Серикболатқызы Сезім – 2 место (английский язык), Макашова Ангелина ученица 6б класса - 3 место (история Казахстана), Темірғалы Санжар ученик ба класса -3 место (математика), Тугельбай Инабат ученица 8а класса -1 место (Казахский язык и литература), Жамбулова Дильназ ученица -7а класса-3 место (английский язык), Әбдіғани Үкілім ученица 7а класса- 3 место (история Казахстана), Серікболатұлы Бауыртай ученик 8а класса- 2 место (история Казахстана), Баймухамбетова Сабина ученица 10а класса 2 место (русский язык и литература для казахских классов), Бекболатұлы Олжас ученик 11а класса -1 место (история Казахстана) областной этап -2 место. В сельской олимпиаде для

учащихся 9-11 классов участвовало 6 учащихся, 4 учащихся прошли на районный этап. Отборочный этап олимпиады Qanat отборочный этап прошли 4 учащихся 8 а класса, в районном -2 учащихся. Участвовали в областном этапе Серикболатұлы Бауыртай и Тілеубек Жания.

2024-2025 годы реализованы следующие мероприятия:

В этом учебном году наши ученики активно участвовали во многих соревнованиях, олимпиадах, турнирах.

- в районном математическом турнире приняли участие учащиеся 2-4 классов.

- учащиеся 5-6 классов районной олимпиады

- Учащиеся 8 класса на Олимпиаде Айканат

- Учащиеся 9-11 классов приняли участие в областной олимпиаде:

- Учащиеся 6 класса приняли участие в Олимпиаде «Мың бала».

- В Олимпиаде» Алтын Сака " приняли участие учащиеся 3-4 классов.

- активное участие в чтениях приняли учащиеся 5-10 классов:

Районные " Абайские чтения":

1 место Тлеубек Жания - 9 класс

1 место Серикболатұлы Бауыртай -9 класс

2 место Тугелбай Инабат - 9 класс

Районные " Шәкәрім чтения"

1 место Әбдіғани Үкілім-8 класс

2 место Тугелбай Инабат - 9 класс

1 место Тілеубек Жания - 9 класс

Областные " Шәкәрім чтения"

2 место Әбдіғани Үкілім-8 класс

3 место Тугелбай Инабат - 9 класс

Благодарственное письмо Тілеубек Жания -9 класс

Районные " Машһур-Жусуп чтения"

1 место Тугелбай Инабат - 9 класс

Областные " Машһур-Жусуп чтения"

3 место Тугелбай Инабат - 9 класс

Районные " Магжановские чтения":

1 место Әбдіғани Үкілім -8 класс

Районный “Акберен”

1 место Тугелбай Инабат - 9 класс

1 место Серикболатұлы Бауыртай -9 класс

Юниорская Олимпиада:

2 место Зеленская Ульяна -8 класс (география)

3 место Тілеубек Айсері - 7 класс (биология)

Районная предметная олимпиада:

1 место Тугелбай Инабат -9 класс (казахский язык и литература)

2 место Серикболатқызы Сезім -6 класс (английский язык)

3 место Тілеубек Інжу -5 класс (История Казахстана)

3 место Тілеубек Жания - 9 класс (биология)

3 место Нуртаза Самир -9 класс (география)

3 место Тілеубек Фараби-10 класс (История Казахстана)

2 место Серикболатұлы Бауыртай -9 класс (История Казахстана)

Ауыл Олимпиада ученица 9 класса Серикболатұлы Бауртай -1 место (История Казахстана)

На олимпиаде Жауқазын-2 ребенка.

В районном конкурсе научных проектов по биологии принял участие ученик 9 класса Тугелбай Инабат. Руководитель Жанакулова А. К. заняла 2 место

Грамотами районных одаренных были награждены Тілеубек Жания, Тугелбай Инабат, Серикболатұлы Бауыртай – учащиеся 9 класса, 8 класса Әбдіғани Үкілім. Однако за последний год участников конкурса научных проектов среди учащихся средних и старших классов не было. Это связано с несовершенством системы работы с одаренными учащимися на уроке и во внеурочное время, отсутствием преемственности в работе с одаренными детьми. Методическим объединениям учителей необходимо держать этот вопрос на контроле, строго соблюдать перспективный план подготовки учащихся к олимпиадам и научным проектам. Следует отметить низкую активность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.

Вывод: наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах, что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащихся. Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значительные успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях районного и областного уровней, требуется усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, научной – исследовательской работе. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.

Мониторинг показывает тенденцию роста результативности работы по участию в конкурсах. Вместе с тем, остается проблемой участие в конкурсах по научным проектам. Эта проблема взята на контроль администрацией школы.

Вывод: Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значимые успехи. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.

Общий вывод:

- Школа функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

- Численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года составила 50 учащихся. Наблюдается стабильность общего количества классов-комплектов. В 2022 -2023 учебном году обучение в старшем звене школы осуществлялось по ЕМН.
- Анализ кадрового потенциала школы показал, что: В школе работают 37% учителей «педагог-исследователь», «педагог-эксперт». Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационной категории. Снижается доля учителей предпенсионного возраста и растет доля учителей со стажем от 5 до 20 лет. В школе работают 8 учителя – мужчины, что составляет 28% от общего количества учителей . Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем.
- Остается актуальным вопрос незначительного количества прошедших курсы повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги продолжат обучение на курсах повышения квалификации.
- Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

В целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний выше прошлого учебного года на 9 %. Качество знаний по предметам казахский язык и литература, русский язык, английский язык, биология, всемирная история, история Казахстана, русская литература, математика, геометрия, информатика, познание мира, география, физика, основы права рост качества знаний от плюс 1 до 15. в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от предмет химия.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.

2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:

- не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;
- слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;
- не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

По итогам года: количество отличников и хорошистов стабильно. Низок процент учащихся, мотивированных на учебу, учителя не реализуют все имеющиеся возможности школы для активизации познавательных интересов, медленные темпы технологизации учебно-воспитательного процесса.

- В школе осуществляется определенная работа по реализации Закона «О языках в РК». Однако, следует отметить, что на уроках необходимо

работать над созданием условий для формирования языковых компетенций, свободного владения устной разговорной речью.

- В школе созданы все условия для инклюзивного обучения. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, задания СОР и СОЧ. Педагогическое сопровождение детей с ООП осуществляет педагог-ассистент. Вместе с тем существует ряд проблем: низкий процент прохождения курсовой переподготовки учителей-предметников по инклюзивному образованию, отсутствие в штатном расписании должности логопеда, дефектолога.

- Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуются переоснащения кабинетов казахского и английского языков, НВПТ, спортзала, мастерских. Очень высока загруженность спортивного зала, спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур. палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.); перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условий для организации уроков физической культуры.

6. Тәрбие жұмысының талдауы.

Анализ реализации воспитательной работы.

Воспитательная работа школы строится на основе годового школьного плана по программе «Біртұтас тәрбие». Идеологема единства: «Әділетті Қазақстан», «Адал азамат», «Озық ойлы ұлт». По шести ценностям: «Независимость и патриотизм», «Единство и солидарность», «Закон и порядок», «Справедливость и ответственность», «Трудолюбие и профессионализм», «Созидание и новаторство ». **Бағдарламаның мақсаты:**

Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру.

Цель Программы – формирование у обучающихся культуры добропорядочности, добросовестности, ответственности, а также развитие креативного и инновационного мышления.

Задачи:

Развивать ценности через содержание образования, учебные материалы и воспитательные мероприятия.

Разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на формирование культуры добропорядочности, добросовестности, ответственности, развитие креативного и инновационного мышления у обучающихся.

Укреплять сотрудничество с родителями, заинтересованными государственными органами для обеспечения поддержки и участия в воспитательном процессе.

Проводить оценку эффективности Программы через систему мониторинга и обратной связи для адаптации и оптимизации воспитательных практик.

Ожидаемый результат программы: Воспитание добропорядочных, активных и сознательных граждан Казахстана, готовых вносить вклад в развитие общества и страны.

Ежемесячные мероприятия:

«**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие.

• «**Өнегелі 15 минут**» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

• «**Үнемді тұтыну**» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

• «**Күй күмбірі**» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

Еженедельные мероприятия:

«**Менің Қазақстаным**» – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

• **Цитаты недели** – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и другие.

• «**Қауіпсіздік сабағы**» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Сынып жетекшілердің әдістемелік бірлестігінің **тақырыбы**: «Білім беру мен тәрбие үдерісінде инновациялық технологияларды ұштастыру арқылы сынның жетекшілердің құзыреттілігін арттыру».

Мақсаты: Тәрбие үдерісіне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын енгізу арқылы, қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотізм, парасаттылық, азаматтық саналы, жоғары мәдениеттілікті, салауатты өмір салтын ұстануды, адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру.

Тема методического объединения классных руководителей: «Повышение компетентности классных руководителей путем сочетания инновационных технологий в образовательном и воспитательном процессе».

Цель работы МО: через внедрение в воспитательный процесс программы «Единое воспитание» на основе ценностей казахстанской культуры сформировать гражданскую ответственность и патриотизм, добропорядочность, гражданскую сознательность, высокую культуру, приверженность здоровому образу жизни, честность, совесть, гармонично развитую личность, привившую духовно-нравственные качества.

В течение учебного года состоялось 4 заседания МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах.

Рейтинг классных руководителей за учебный год.

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по следующим направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Отмечена положительная работа классных руководителей: Жанакуловой А.К, Ахтамберовой Б.Т, Какешхан Х, Абишова Д.Е, Хабыл Н., Хусман О.

Все мероприятия распределены по месяцам и ценностям:

Сентябрь-апрель «Трудолюбие и профессионализм» ;октябрь-март «Независимость и патриотизм» ; ноябрь-«Справедливость и ответственность» ; декабрь-май « Единство и солидарность»; январь-июль,август « Закон и порядок»; Февраль-июнь «Созидание и новаторство».

Күнділдық :«Тәуелсіздік және отаншылдық» /Ценность «Независимость и патриотизм »

Құзыреттілік: Ұлттық мұддені дамыту./продвижение национальных интересов

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, акция «Менің Тұым», флешмобы, челленджи, систематические лекции-беседы в классах...

В преддверии государственных праздников такие, как 25 октября, традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, также проводится торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного правительства. В течение года проводились мероприятия посвященные 80-летию Великой Победы в годы ВОВ 1941-1945г. К юбилейным датам героев войны чьи имена навсегда остались в памяти народа ,как Б.Момышұлы, А.Молдагулова, М.Маметова и другие в школьной библиотеке оформлялись тематические книжные полки ; проводились «Уроки мужества», классные часы, показ строя и песни,спортивные мероприятия... Наши ребята под руководством рук-ля НВП Касановым А.А принимали участие в кустовых соревнованиях по сбору и разбору автомата, надеванию ОЗК, стрельбе из пневматической винтовки, показ строевой подготовки..



В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, а также концертные мероприятия, тематические беседы, викторины «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе». В течение года проводились беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с работниками правоохранительных органов. Также беседы-лекции с просмотром видеороликов по профилактике наркомании, буллинга, кибербуллинга и об опасности интернет-мошенничества...

На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, с участием кл руководителей, психолога , заместителя директора по ВР. Детей, состоящих на внутришкольном учете и в группе риска нет.

Құндылық :«Бірлік және ынтымак» / Ценность «Единство и солидарность»

Құзыреттілік: Тиімді коммуникация./Эффективная коммуникация

В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др. в соответствии с годовым воспитательным планом и планам УО. В школе функционирует дебатный клуб. Руководитель клуба - учитель истории Абишова Д.Е.В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Үрпақ» , руководитель вожатая Расилова М.А, оформлен стенд по предупреждению коррупции., ребята принимают участие в конкурсах видеороликов и выставках рисунков.

С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование

уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добропорядочности».

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции с оказанием помощи, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамыз». 1 Мая отмечается «День Единства народов Казахстана», была проведена праздничная концертная программа, также ярмарка для учащихся и коллектива школы.. На вырученные деньги было принято решение приобрести рассаду цветов для облагораживания территории школы..



Құндылық: «Әділдік және жауапкершілік» / Ценност:«

Справедливость и ответственность»

Құзыреттілік: Қогамга қызмет./служение обществу

-Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства, литературные чтения и т.д.)

-Интеллектуальные игры

-Организация внешкольной и внеклассной работы

-Защита творческих проектов

-Связь с общественными организациями:

-Участие в кружках и секциях;

-Участие в районном конкурсе «Зажги сою звезду!» / «Дарындылар толқыны»

-Дебатные турниры

- В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.

-Работа школьной библиотеки

- Проведение национальных игр: «Бес асық», «Асық ату», «Тоғызқұмалақ».

На базе СОШ села Аққайың в феврале месяце проводился областной семинар по «Біртұтас тәрбие» на тему: «Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында оқушыларға ұлттық ойындарды тиімді менгерту жолдары» . Наши ребята принимали участие в концертной программе, исполняли на донбре кюй ,читали произведения Абая, также показали гостям элементы национальных игр: «Асық ату», «Бес асық», «Ләңгі», «Шалма», «Бұқа тартыс»...



Құндылық: «Заң және тәртіп»/ Ценность «Закон и порядок»

Құзыметтілік: Азаматтық борыш және парасаттылық/гражданский долг.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в районных и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы. По плану ЦППР проводятся встречи с родителями. Создана творческая группа, в которую вошли самые активные педагоги. Ежмесячно проводятся занятия для родителей, совместно обсуждаются проблемы воспитания детей...

Отведены темы для классных часов по ознакомлению учащихся с правами и выполнению своих обязанностей. Обсуждались такие темы: «Мы против коррупции», «Закон и подросток». Проводился правовой час в рамках областных клубов «Мирас» и «Аққү».

В школе есть правовой клуб для учащихся 6-10 классов, руководитель которого учитель истории Дюсембаев Б.К.



Құндылық: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік/ Ценность «Трудолюбие и профессионализм»

Құзыметтілік: Инновациялық ойлау./инновационное мышление

В рамках данного направления в сентябре-октябре, апреле проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению.



В течение всего периода школа принимает активное участие в областных социальных экологических проектах.

По плану классными руководителями проводились классные часы о выборе профессии..

Со старшеклассниками проводились мероприятия : «Атлас новых профессий», «Моя будущая профессия»; тестирования и анкетирования. Также встречи с сотрудниками правоохранительных органов по поступлению в ВУЗы. Проводилась лекция с руководителем НВП Касановым А.А по выбору профессии и поступлению в ВУЗ. Организовано посещение Погран заставы «Рахат» в с.Коржыңкөл с целью профориентации..

Құндылық: «Жасампаздық және жаңашылдық»/Ценность «Созидание и новаторство »

Құзыреттілік: Шыгармашылық./Креативность

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, районного и областного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов.

Наши учащиеся принимают участие в литературных поэтических конкурсах районного и областного уровня, имеют высокие достижения...



В школе имеется музыкальная аппаратура, национальный инструмент - домбыра , на котором дети могут играть, принимают участие в конкурсе домбыра-фест, челленджах ...

Учащиеся принимали участие в школьных и районных конкурсах рисунков и декоративно-прикладного искусства. Занимали призовые места в ежегодном районном конкурсе «Алтын қазына». Представлены работы народного творчества, выполненные из фетра, войлока ,шерсти также работы в технике «Кинусайга» ...



Сборная школы принимала активное участие в спортивных внутришкольных и районных соревнованиях по волейболу и баскетболу, настольному теннису, шахматам... Участвовали в районном конкурсе «ЮИД» по ПДД, занимали призовые места..

В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные встречи. Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта района и области. В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, инфекций и других заболеваний. с привлечением специалистов.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).



2022-2025 ж жүзеге асырылған жобалар

**Реализуемые социальные проекты в КГУ «Березовская СОШ» 2022-2025
учебные годы**

«Қамқор» -«Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность +

Экологическая акция «Час Земли», Экочеллендж «Тұлектердің ағаш егуі» ,

Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз ..

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Расилова М.А.

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано 3 ящика пластиковых крышек, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы, «Кафе для птиц», волонтерская работа ..

2. Ұшқыр ой аланы .Дебаты + Интеллектуальные игры.

Цель: развитие талантливой и инициативной молодежи; формирование социально-политически ориентированных граждан общества; развитие критического

мышления, ораторских способностей, коммуникативных навыков членов клуба; способствование развитию и укреплению казахстанского дебатного движения;

Руководитель дебатного клуба : Дюсембаев Б.К.

Участники: 8-11 классы

3. «Балалар кітапханасы» Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей. Акция «Кітаптар айналымы» , Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы

Руководитель: Шевченко Т.В.

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. Оформление мобильных уголков чтения в классах, проведение чтений на переменах, акции «Подари книгу школе». В текущем году запланирована систематическая работа в данном проекте.

4.«Енбекке адад жас өрен» Ярмарка «Күзгі` асар» +

Мамандықтар әлемі Публикация в социальных сетях школы , Конкурс «Марафон профессий»

5.Смарт бала

Конкурс «Startup» Конкурс «Өнертапқыштықта алғашқы қадам»

6.«Шабыт»

Челлендж «Даналық ұстаздан» +

Выставка «Ұлттық мәдениет», Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз»

Школьный театр. Челлендж «Ананың аялы алақаны». Фестиваль «Өншүақ». Концерт и выставка ,«Домбыра күні.

Ребята активно принимали участие в фестивале «Өн шуақ» ежемесячно публиковалось видео исполнения песен. Участие в челлендже ко дню Домбры домбрового ансамбля «Үкілі домбыра» руководитель Хусман Орикжан. Также исполнение кюй сольно Түгелбай Инабат, Баймухамбетова Сабина..

**2022-2025 ж Тәрбие жұмысының сандық көрсеткіші
Количественный показатель реализации воспитательной
работы за 2022-2025 годы**

Направления	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности правовое воспитание	12	13	10
2 Духовно нравственное	4	5	6
3 Национальное воспитание	5	7	7
4 Семейное воспитание	5	6	8
5 Трудовое, экономическое и экологическое	5	7	7

6	Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	4	6	7
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание Информационной культуры	4	5	5
8	Физическое воспитание и формирование злоровного образа жизни	10	14	12
	Количество мероприятий	49	58	68

Анализ:

По количественному показателю по реализации мероприятий по направлениям видно, что динамика положительная. По всем направлениям проводятся мероприятия наблюдается небольшой спад по патриотическому направлению и физическому воспитанию и ЗОЖ, а в целом на 10% идет повышение.

2022-2025 ж Сандық көрсеткіш Количественный показатель по достижениям воспитательной работы за 2022-2025 годы

Учебные годы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся	47	41	41
Международный уровень	0	0	0
Республиканский уровень	0	0	0
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0%	0%	0%
Областной уровень	7	2	4
Доля победителей, призеров областных спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	14,8	4,8	9,7
Районный уровень	34	20	31
Доля победителей, призеров районных спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	72	48	75

Анализ:

По количественному показателю достижении за три года доля победителей и призеров областных спортивных и творческих конкурсов превышает по сравнению с прошлым годом; доля победителей районных конкурсов улучшился в сравнении с предыдущими годами .

Үйірме, клубтар және спорттық секциялар жұмысы

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

2022-2025 ж облыстық және аудандық жарыстарының нәтижесі

Результативность районных и областных соревнований за 2022-2025 год:

Бес асық 5-7 кл Тілеубек Жания -1место, Тугельбай Инабат -2 место,

Абайбекова Айша -3 место 2022 г

Бес асық Тілеубек Жания -1 место 2022 г, Тұrap Қ -1 место, Әбдиғани Үкілім - 2 место, Жамбулова Дильназ -3 место.

Асық ату 1-2 место общекомандное мальчики 2022 г

Асық -1 место, Бес асық -1 м, Бес асық 2 место девочки 2023 г

Асық ату мальчики -2 место 2023 г

Областное соревнование Бес асық -3 место 2023 г

Областное 1 место девочки Бес асық 2023 г

Областные соревнования мальчики Асық ату 2 место 2023 г

Бес асық -2 место 2024 г

Районное соревнование по Тоғызқұмалақу 2 место заняла ученица 6 кл

Абайбекова Айша, ученик 8 кл Дамасұлы Мирас -3 место, ученик 4 класса

Абдигани Аңсар- 3 место 2021 г

Тоғызқұмалақ Бекболат Олжас 1 место 2022 г, Дамасұлы Мирас -1 место 2022 г.

Тоғызқұмалақ общекомандное среди мальчиков 1 место ноябрь 2023 г, среди девочек 1 место .

Футбол 2 место Тілеубек Фараби за участие в сборной команде в районном соревновании 2023 г

Стритбол 2 место среди мальчиков 9-11 кл районное соревнование 2024 г

Тенnis: Жанакулова Сабира 1 место, Тлеубек Фараби-1 место, Алимбаев Илья - 2 место 2021 г

Областные соревнования общекомандное 3 место по теннису 2021 год

Тенnis Ерғазыұлы Айдос 3 место, Баймухамбетова Сабина -1 место 2022 г

Тенnis-Жанакулова Сабира 1 место, Тілеубек Фараби-2 место, Аужанов

Нұрсултан -2 место 2022 г

Районные соревнования Аужанов Нұрсултан 1 место, Тілеубек Фараби 1 место, Жанакулова Сабира 1 место, Алимбаев Илья -2 место, Султанов Нурали 3 место 2022 г

Общекомандное 1 место Жанакулова Сабира и Алимбаев Илья 1 2023г
Общекомандное 1 место Жанакулова Сабира , Алимбаев Илья, Тілеубек Фараби
Областные соревнования по теннису 2 место Жанакулова Сабира (сборная района)

Районный турнир по теннису 2 место Темирғалы Санжар 2024г
Кустовые соревнования по Асық ату-Тілеубек Фараби -1 место 2024г
Районные соревнования «Асық ату» командное -3 место
Тоғызқұмалақ район-1 место Тілеуғебек Інжу, 2 место Ахмудинова Адия
Бес асық-район-Тілеубек Інжу, Сейдалы Алинур 2 место
Волейбол кустовое соревнование -2 и 3 место .Кломанда дев и мальчиков .

Кружок "Шахматы"

Руководитель кружка Түгелбай Бекболат

Кружок проводится по трем категориям: 2-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл.

Ребята участвуют на внутришкольных и (кустовых) районных турнирах.

Дамасұлы Мирас-2 место в районных соревнованиях 2023 г

Районный Турнир-2 место Серикболатұлы Бауыртай 2024г

3 место Нуртаза Самир-2024

Военно-патриотический клуб «Ұлан»

Руководитель: Касанов А.А.

Основная цель работы клуба: «Ұлан»

- развитие и популяризация военно - патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Работает кружок «Мерген».

Кустовые соревнования приуроченные к 8 марта в с.Әулиеағаш:

Разбор и сбор автомата-2 место Жумашева Арнагуль

Отжимание (пресс)-3 место Тілеубек Жания.Ахмудинова Адия

ОЗК-2 место Жумашева Арнагуль

В соревнования посвященные к 7 Мая наши ребята приняли участие и заняли общекомандное 4 место, из них ОЗК-3 место Жумашева Арнагуль, Метание гранаты-3 место Ахмудинов Канат, Перетягивание аркана 3 место.

Клуб для мальчиков «Мирас»

Руководитель клуба для мальчиков –Жилкибеков М.Т

В районном конкурсе среди клубов наша команда заняла 1 место -2023 г

Облыстық «Мирас» жобасы аясында «Мен болашақ жауынгер» облыстық байқауының аудандық кезеңінде женімпаз «Алаш ұрпағы» командасы дәрежелі 1 орын.

В районном конкурсе «Мирас» 1 место «Жас сарбас-ел қорғаны»-2025 г

Областной конкурс «Мирас» 2 место «Мен болашақ жауынгер»-2025 г г.Павлодар

Клуб для девочек «Ассорти» в рамках проекта «Аққу»

Руководитель клуба-Султанова Сания Даировна.

Районный конкурс среди клубов для девочек- место Тілеубек Жания-2024 г

Участие в областном конкурсе-сертификат Тілеубек Жания 2024г

Клуб «Адал ұрпақ»

Руководитель- вожатая Расилова М.А

Участвуют в конкурсах видеороликов на антикоррупционную тематику.

«Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубтарының аудандық слеті- 3 место .2023 г

Работа клубов ЮИД

Руководитель в 2022-2023 году Ташкенбаев Д.А.

- II место «Жас жол қозғалысының инспекторлары-2022»

«Жас жол қозғалысының инспекторлары -2023» «Сап байқауы» 1 место , общекомандное 2 место.

«Жас жол қозғалысының инспекторлары -2025» «Сап байқауы» 2 место

2022-2025 ж Қол өнер және шығармашылық байқаулары

Участие в творческих конкурсах и ДПИ 2022-2025 г

«Менің әлемдегі оқигаларға деген қөзқарасым» конкурс плакатов Гран-при Тілеубек Жания

«Менің әлемдегі оқигаларға деген қөзқарасым» конкурс плакатов 1 место Муkenова Адель

Аудандық «Қыс өрнектері» фотобайқауында 2 место Азарова Дарья, Султанов Нурали., 3 место Ерғазы Айдос -2022 г

«Аязды өрнектер» конкурс рисунков 2 место Муkenова Адель, 3 место Ерғазықызы Жания.

II Дәрежелі Диплом Облыстық «Алтын қазына» «Ұлттық ою-өрнегі бар халықтық киімдер үлгісін жасау» Тұrap Кәусар 2023 г

Сертификат за участие в областном конкурсе ДПИ «Алтын қазына» Тілеубек Жания, Тұrap Каусар 2023 г

III Дәрежелі Диплом Облыстық «Алтын қазына» «Тоқыма бұйымдарын дайындау» Тілеубек Жания.2023 г

«Біз қатыгездікке қарсымыз» районный конкурс рисунков «Шығармашылық қозқарас» номинация Султанов Алибек, 3 место Тілеубек Айсері,Макашова Ангелина.

«Жаңа жыл біздің отбасымызда» фотоконкурс 1 место Алимбаев Илья. «Жаңа жылдық мерекелік тағам» 1 место Серикболатқызы Сезім. «Жаңа жылдық костюм» 2 место Азарова Дарья, «Менің ауламдағы аққала» 3 место Султанова Самира - 2024 год

Районный конкурс ДПИ «Алтын қазына» номинация Тілеубек Інжу 2024 г

Районный конкурс ДПИ «Алтын қазына» 3 место Тілеубек Жания 2025 г

Районный конкурс ДПИ «Алтын қазына» номинация Серикболатұлы Бауыртай 2025 г

В районных творческих конкурсах есть призовые места:

«Дарындылар толқыны»- Гран –При танцевальная группа «Ассорти» 2022 г

«Дарындылар толқыны» домбровой ансамбль «Үкілі домбыра»-2 место 2023 г

«Дарындылар толқыны» Баймухамбетова Сабина- құй, номинация 2023г

«Дарындылар толқыны» Бекболат Олжас,Түгелбай Инабат- құй-2 место 2023г

«Дарындар толқыны» Баймухамбетова Сабина –құй -1 место -2024 г

«Дарындар толқыны» дуэт Ахмудинова Ания,Султанова Нурай-2 место -2024г

«Дарындар толқыны» Ахмудинова Ания, Султанова Нурай, Абишова Жасмин-Гран-при 2025 г

«Дарындар толқыны» Ахмудинова Ания-песня 2 место-2025 г

Әдеби оқулар/Литературные чтения 2022-2025 г

Ежегодно наши ученики принимают участие в литературных чтениях известных казахстанских ақынов. Имеются достижения районного и областного уровня:

2022-2023 г

Баймухамбетоава Сабина «Мағжан оқулары»-1 место районный этап, 2 место-область

Дамасұлы Мирас «Мағжан оқулары»-1 место, Абай оқулары-1 место районный этап, Мукағали оқулары-2 место, Ильяс оқулары- 2 место районный этап, Абай оқулары -2 место областной этап

Молдахан Абзал «Абай оқулары»-1 место районный этап, Абай оқулары-3 место областной этап.

Тілеубек Жания «Ахмет оқулары»-3 место районный этап

2023-2024 г

Баймухамбетова Сабина «Мағжан оқулары»-2 место, областной этап

Баймухамбетова Сабина «Мағжан оқулары» -1 место, районный этап

Түгелбай Инабат «Шәкарім оқулары»-3 место, областной этап

Тілеубек Жания «Абай оқулары»-1 место, районный этап

Нуртаза Самир «Абай оқулары»-1 место , районный этап

Серикболатұлы Бауыртай «Абайдың кара сөздері»-1 место, районный этап

Түгелбай Инабат «Абай оқулары»-2 место, районный этап

2024-2025г

Серикболатұлы Бауыртай Абай оқулары-1 место

Серикболатұлы Бауыртай «Абайдың кара сөздері» -1 место

Серикболатұлы Бауыртай Көркем сөз оқу-1 место

Түгелбай Инабат Абай шығармалары 2 место

Әбдіғани Үкілім Шәкәрім оқулары-2 место

Тілеубек Жания Шәкәрім оқулары-1 место

Түгелбай Инабат Шәкәрім оқулары-3 место

2022-2025 ж Шығармашылық байқауларға қатысу нәтижелері Результативность творческих конкурсов 2022-2025 г

	Мероприятия, конкурсы	2022-2023	2023-2024	2024-2025	руководители
1	«Алтын қазына» ДПИ	4	1	3	Балтабаева А.Т
2	Дарындылар толқыны	3	2	2	Жанакулова А.К Хусман О
3	Литературные чтения ,Худ. Слово	11	12	7	Дейтен А Какешхан Х

	(Абая,Макатаева,Машхур-Жүсіп....)				
4	ЮИД	2		1	Ташкенбаев Д.А Сабитов А.К
5	Фотоконкурсы, рисование..	3	8	5	Балтабаева А.Т
6	По клубу «Мирас»	1		2	Жилкибеков М.Т
7	По клубу «Адал ұрпақ»	1			Расилова М.А
8	По клубу «Аққү»			1	Султанова С.Д

Анализ:

По результативности

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции.

Спортивные секции ведут руководители физической культуры Сабитов А.К, Касанов А.А, Жилкибеков Ж.Т, Расилова М.А. Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спартакиады по окончании учебного года. Учащиеся и учителя физкультуры принимают участие в областных, районных, внутришкольных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, настольному- теннис, шахматам, асық ату, бес асық, тоғызқұмалақ.

2022-2025 ж спортың секциялардың нәтижесі

Результативность работы спортивных секций за 2022-2025 учебные годы:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Организатор	Класс
1	Президентские тесты	Соревнования внутри параллели	май 2022,2023 апреля 2025	Касанов А.А. Сабитов А.К	5-11
2	Настольный теннис	Район,область	2022-2023 г 1,2,3 места. 2 место Темирғалы Санжар 2024г	Касанов А.А	5-11 кл

3	Товарищеская встреча по волейболу среди 9-11 классов, посвященная 30-ю Независимости РК, участники команд Соревнования по волейболу	Соревнования по волейболу кустовое	2024-2025 2 и 3 место Кломанда дев и мальчиков	Касанов А.А. Сабитов А.К	9-11
3		Соревнования к 30-летию Независимости РК	Внутришкольные 2022,2023,2024,2025	Касанов А.А Сабитов А.К	8-11 кл
4	Балалар жылын мерекелеу шеңберінде «Шахмат» ойыны бойынша аудандық турнир.	Районный турнир	II орын Дамасұлы Мирас 2023ж Районный Турнир-2 место Серикболат ұлы Бауыртай 2024г 3 место Нуртаза Самир-2024	Түгелбай Б.	8-9 сынып
5	Мадақтама ҚР Тәуелсіздігінің 30-жылдығына арналған Ұлттық мектеп лигасы аясында 7-8 сынып қыздар	Ұлттық мектеп лигасы аясында 7-8 сынып қыздар	2023	Касанов А.А	7-8 сынып қыздар
6	Асық ату	Район, область	2022-2024г 1,2,3 места Кустовые соревнования по Асық ату-Тілеубек Фараби -1	Жилкибеков Ж.Т Сабитов А.К	5-8 кл

			место 2024 г Районны е соревнова ния «Асық ату» командное -3 место- 2025		
7	Бес асық	Район, область	2022-2023 г 1,2,3 места Бес асық- район- Тілеубек Інжу, Сейд алы Алинур 2 место 2025 г	Ташкенбаев Д.А Расилова М.А	5-11 кл
8	Тоғызқұмалақ	Районное соревнование	2022 г 1,2,3 места -1 место Тілеубек Інжу, 2 место Ахмудино ва Адия	Касанов А.А	5-11 кл
9	Стритбол	Район	2024 г 2 место	Сабитов А.К	8-11 кл

**Мектепшілік іс-шаралар. На базе СОШ села Аққайың в 2024-2025 уч. году
были проведены следующие
спортивные мероприятия.**

№	Мероприятие	Форма ,место проведения	Дата проведения	Организатор	Класс
1	День здоровья - зарядка флеш-моб под музыку - Перетягивание каната - эстафетный бег - веселые старты Осенний кросс «Алтын күз»	Спортивная площадка	5.09 6.09 22.11 22.05	Сабитов А.К., инструктор по спорту Жилкибеков Ж.Т Расилова М.А Касанов А.А учителя ФК	1-11, 1-4
2	Соревнования Веселые старты	Соревнования между классами	4.10 15.05	Сабитов А.К.	1-4 кл
4	5-8 кл тоғызқұмалақ внутришкольные соревнования	Соревнования между классами	17.10	Жилкибеков Ж.Т	5-8 кл
5	Соревнования по шахматам.	Соревнования между кл	8.11	Түгелбай Б	5-8 кл
6	Соревнования по волейболу	Товарищеская встреча с Воскресенской, Трофимовской СОШ	Октябрь Март	Сабитов А.К	Сборная команда школы кл
7	День Здоровья	Спортзал, спортивная площадка	5.09 22.11	Учителя физ-ры	Сборная команда школы
8	Волейбол	Спортзал	В течение года	Учителя физ-ры	Сборная команда школы
9	Спортивно-военизированная игра «Зарница»	Территория школы	Февраль	Рук НВП Касанов А.А	5-11 кл

10	Мини - футбол	Футбольное поле	Октябрь апред май	Сабитов А.К Жилкибеков Ж.Т	5-9 кл 7-8кл
11	- Қазақ ұлттық ойындары - Турнир «Асық Ату» - Арқан тарту - Тоғызқұмалақ	спортзал	В течение года	Учителя физры	1-4 кл 5-11 кл
12	Настольный теннис	Спортзал	15.11	Касанов А.А	5-11 кл

Мұғалімдердің спорттық жарыстарға қатысуы

В 2022-2025 году учителя школы принимали участие в Спартакиаде учителей школ

№ п/ п	Соревнование	2022- 2023г	Результат	2023 - 2024 г	Результа т	2024- 2025г	Результа т
1	XXII Районная спартакиада по летним олимпийским, национальным и народным видам спорта Асық ату .Бес асық	Асық ату Бес асық	1 место Жаздықба й К.О 2 место Игликова Н.А				
2	XXII Районная спартакиада по волейболу (д)	Волейбо л	Участие коллектив а школы			Участие	
3	Настольный теннис профсоюзные соревнования	Наст теннис	Участие Касанов А.А			Участие	
4	Теренкөл ауданың білім беру жұмыскерлердің арасында өткізілетін XXI аудандық 24.02спартакиадасы нда «Шахмат» (Қыздар)				Участие	Участие	
5	Павлодар қаласында асық ату бойынша жарыс	2022	1 место	2023		Республика Жаздықба й К.О	1 место

Анализ:

Учителя нашей школы принимали участие в районных спартакиадах .

Учитель химии Жаздықбай Керим Онғарұлы систематически принимает участие в соревнованиях по асық ату. Он является призером 5-х игр Кочевников в г.Астана-2024 г

Балаларды үйірме және секциялармен қамту көрсеткіші Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	93	97,5	92
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования района Теренкөл и частных организациях	42	40	38
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	41,9	41	41

Корытынды: 2024-2025 оқу жылында атқарылған жұмыстың нәтижелері жұмыста көрініп тұр. Мектеп оқушылары мен мұғалімдер қатысқан аудандық және облыстық жарыстар мен конкурстырылған салыны артты. 2024-2025 оқу жылынан бастап аталған ұйымдарға келушілер санының айтарлықтай өсуі байқалады.

Вывод: Итоги работы в 2024-2025 учебном году показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество районных и областных конкурсов и соревнований в которых приняли участие учащиеся школы и учителя. С 2024-2025 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости данных организаций.

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в КГУ « СОШ села Аққайын» ведется систематическая работа; Систематическая организация внутришкольных и активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах , литературных чтениях , работа по проекту «Читающая школа»... Отсутствие фактов правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление всех учащихся; состоящих на школьном учете детей нет; Большой потенциал учащихся и классных руководителей; Систематическая и результативная работа детско юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие бесплатных творческих кружков по программе обучения; Недостаточно эффективное участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе. Недостаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа самоуправления школы и классов; • средняя мотивация учащихся в школьную жизнь;
Пути решения	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить работу с родителями через создание попечительского совета, родительского комитета школы, Совета матерей, ЦППР.. • Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; • Популяризация школьных клубов и увеличение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, патриоты, любящее спорт, трудолюбивое , ответственное.
Самооценка воспитательной работы	ХОРОШО

1. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық- педагогикалық қолдауын талдау.

Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая служба КГУ «СОШ села Аққайың» отдела образования района Теренқөл оказывает психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основной целью психологической службы в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов ГОО г.Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5,10 классам; мотивации к обучению; тревожность; агрессивность; самооценка; профессиональное самоопределение и суициdalный риск.

Адаптация к 1, 5,10-му классам.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагополучно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Целью данной работы является своевременное выявление учащихся с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Результаты тестирования представлены в таблице:

2022 - 2023	1 а класс 3 уч-ся	1 б класс 1 уч-ся	ИТОГО: 7 уч-ся
Высокий	1	0	1 (25 %)
Средний	1	1	2 (50%)
Низкий	1	0	1 (25%)
2023 - 2024	1а 1 уч-ца	ИТОГО: 1 уч-ца	
Высокий	Высокий- 0 (0%) уч-ся	0 (0%)	
Средний	Средний- 1 (100%) уч-ся	1(100%)	
Низкий	Низкий- 0 (0%) уч-ся	0(0%)	

2024 - 2025	1б 1 уч-ся	1а 6 уч-ся	ИТОГО: 7 уч-ся
Высокий	Высокий- 0 (%) уч-ся	Высокий- 4 (66%) уч-ся	4 (%)
Средний	Средний- 1(100%) уч- ся	Средний- 2 (33%) уч-ся	3(66%)
Низкий	Низкий- 0 (0%) уч-ся	Низкий- 0 (0%) уч-ся	0(0%)

Так же среди учащихся 1-х классов проводилось диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуальных способностей, для создания условий эффективного развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей:

2022-2023	1 а класс	1б класс
высокий	33 %	0%
средний	33%	100%
низкий	33%	0%

2023-2024	1а
высокий	0%
средний	100%
низкий	0%

2024-2025	1 а класс	1б класс
высокий	0 %	75%
средний	100%	25%
низкий	0%	0%

Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования является своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации. Результаты адаптации 1-х классов 2022 – 2023 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 1 учащегося (25%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 3 (75%);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 4 учащихся (100%.);

испытывают школьную тревожность 0 уч-ся (0%)

Результаты адаптации 1-х классов 2024 – 2025 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 4 учащихся (66%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 3 учащихся (33 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 7 учащихся (100%).;

испытывают школьную тревожность 0 уч-ся (0%)

класс	Положительное отношение к школе	Положительное восприятие сверстников	Восприятие учителя	тревожность
1	1	3	4	0
Итого по 1-м классам	4 (66%)	3 (33%)	7 (100%)	0 (0%)

Адаптация к 5-му классу. Диагностика адаптации учащихся к среднему звену была проведена в запланированные сроки. В диагностике приняло участие 13 учеников (2022-2023 учебный год 5 учеников, 2023-2024 учебный год 3 ученика, 2024-2025 учебный год 4 ученика).

Как мы видим, в 2022-2023 учебном году, учеников обучающихся в 5-м классе больше на 1-2 человека. Отказов со стороны родителей на работу психологической службы в 5-х классах не было.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты (всего приняло участие в диагностике 13 учеников):

Тревожность 5-е		Высокий	Средний	Низкий
2022-2023	Общая Тревожность (5 уч)	0(0%)	2 (33%)	3 (66%)
2023-2024	Общая Тревожность (3уч)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)
2024-2025	Общая тревожность (4 уч)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)

Как мы видим, тревожность среди учеников 5-х классов преобладает среднего и низкого уровня – это хороший показатель в адаптационный период. Согласно таблице видно, что учеников с высоким уровнем общей тревожности нет.

Самооценка		занесенная	адекватная	занизенная
2022-2023	5 учеников	2 (40%)	3(60%)	0(0%)
2023-2024	3 ученика	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
2024-2025	4 ученика	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)

По результатам диагностики самооценки видно, что преобладает адекватная среди школьников, в адаптационный период это норма. В сравнении с прошлым учебным

годом видно, что завышенная самооценка больше преобладает в данном учебном году; количество учеников с заниженной самооценкой одинаково.

Мотивация	высокий	средний	низкий
2022-2023	5 учеников	2(28%)	4(57%)
2023-2024	3 ученика	1(33%)	2(66%)
2024-2025	4 ученика	2(50%)	2(50%)

Анализируя результаты школьной мотивации мы видим, что преобладает средний уровень школьной мотивации, низкая мотивация у 1% - это норма в адаптационный период. В сравнении с 2022-2023 учебным годом, количество учеников с низкой мотивацией меньше.

Социометрия	лидер	отверженный	принятый	предпочитаемый
2022-2023	5 учеников	2(40%)	0 (0%)	1(20%)
2023-2024	3 ученика	2(75%)	0 (0%)	0(0%)
2024-2025	4 ученика	1(25%)	0 (0%)	2(50%)

Анализируя данные социометрии видно, что лидеров больше, чем отверженных в данном учебном году; преобладает количество учеников со статусом «принятый».

Анализ результатов за два года показывает, что при переходе в среднее звено, каждый год картина, в период адаптации одинаковая: тревожность преобладает низкого уровня; самооценка адекватная увеличилась, завышенная самооценка ниже; школьная мотивация преобладает среднего уровня; социометрия – лидеры уменьшились; принятых увеличилось количество; предпочитаемых уменьшилось.

На основании результатов проведенного анкетирования были сделаны выводы о том, что среди 5-х классов в школе испытывающих трудности нет 2024-2025 уч .г .

Вывод: Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2024-2025 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 5-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, можно подвести итог, что дети адаптировались.

Адаптация к 10-му классу. Диагностика адаптации учащихся к 10-му классу была проведена в запланированный сроки. Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 10-х классах нет. В диагностике приняло участие 9 учеников (2020-2021 учебный год 4 ученика; 2023-2024 учебный год 3 ученика, 2024-2025 учебном году 2 ученика).

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты:

	Тревожность	высокий	средний	низкий
2022-2023	Общий (4 ученика)	0 (0%)	2(50%)	2(50%)
2023-2024	Общий (3 ученика)	0 (0%)	1 (25%)	2(75%)
2024-2025	Общий (2 ученика)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)

Как мы видим по результатам диагностики тревожности, в адаптационный период преобладает низкий и средний уровень тревожности в течение трех учебных годов.

	Самооценка	занесенная	адекватная	заниженная
2022-2023	Общий (4 ученика)	2(50%)	1(25%)	1(25%)
2023-2024	Общий (3 ученика)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
2024-2025	Общий (2 ученика)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)

Данные диагностики самооценки показывают, что преобладает адекватная самооценка, уровень заниженной самооценки. С заниженной и завышенной самооценкой в данном учебном году нет учащихся .

	Агрессивность/напряженность	высокий	средний	низкий
2022-2023	Общий (4 ученика)	0(0%)	0(0%)	4(100%)
2023-2024	Общий (3 ученика)	0(0%)	0(0%)	3(100%)
2024-2025	Общий (2 ученика)	0(0%)	0(0%)	2(100%)

В адаптационный период преобладает низкий уровень агрессивности/напряженности, как и в предыдущем учебном году. С высоким и средним уровнем агрессивности учеников в 10-м классе на данный учебный год отсутствует.

	Школьная мотивация	высокий	средний	низкий
2022-2023	Общий (4 ученика)	0(0%)	3(75%)	1(25%)

2023-2024	Общий (3 ученика)	0(0%)	3(100%)	0(0%)
2024-2025	Общий (2 ученика)	0(0%)	2(100%)	0(0%)

Школьная мотивация в 10-х классах преобладает среднего уровня на протяжении двух учебных годов. В сравнении с предыдущим учебным годом учеников с низкой мотивацией пришло в 10-й класс меньше на 1го человека; с высокой самооценкой нет.

В 2022-2023 учебном году , 2023-2024 учебном году, 2024-2025 учебном году испытывающих трудности в период адаптации не выявлены.

С учениками была проведена групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 5 занятий;
- посещено родительское собрание -2;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов -2;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стенах в школе;

***Вывод:** на основании результатов диагностики видно, что адаптация 10 класса в пределах нормы. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2024-2025 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 10-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, можно подвести итог, что дети адаптировались.*

Профилактика суициального риска.

Превенция суицида в 2022-2023 учебном году была отменена. В группе риска в 2022-2023.2023-2024,2024-2025 учебном году состоящих нет.

2021-2022	2022-2023	2024-2025
0 учеников:	0 учеников:	0 учеников:

***Вывод:** в течение учебного года проводилась профилактическая работа с учениками согласно плану. Учеников состоящих на учете в предыдущих годах нет.*

ВШК, ОДН и ГР

На 2024-2025 учебный год состоящих на учете ВШК и ОДН нет, как и в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году.

Психологическая диагностика с 6-9, 11 классы:

Для диагностики 6-9,11 классов составлен план на год и утвержден руководителем школы. В план включены основные диагностические направления: самооценка, социометрия, тревожность, агрессивность, мотивация. Отказов от родителей нет.

В 2022-2023 учебном году среди 6-9,11 классов были получены следующие результаты:

Тревожность – всего в диагностике приняло участие 25 учеников в 2022-2023 учебном году; 23 ученика в 2023-2024 учебном году; 17 учеников 2024-2025 учебном году . С высоким уровнем тревожности учащихся не выявлено, средний уровень в этом учебном году больше, низкий уровень в прошлом году был выше.

Самооценка – всего в диагностике приняло участие в диагностике 72 учеников 25 учеников в 2022-2023 учебном году: завышенная – 10 учеников (40%), адекватная самооценка - 13 учеников (52%), заниженная самооценка - 2 ученика (8%).

23 ученика в 2023-2024 учебном году: завышенная – 10 учеников (43%), адекватная самооценка - 12 учеников (52%), заниженная самооценка - 1 ученик (4 %).

27 учеников в 2024-2025 учебном году: завышенная – 10 учеников (40%), адекватная самооценка - 13 учеников (52%), заниженная самооценка - 2 ученика (8%).

В сравнении с 2021-2022 учебным годом видно, что завышенная самооценка в этом году у 2-ов больше на 3%, адекватная самооценка понизилась на 1 ученика в сравнении с 2022-2023 учебным годом, заниженная самооценка снижена на 3 ученика.

Мотивация – всего в диагностике приняло участие 70 учеников 23 ученика в 2021-2022 учебном году: высокий уровень – 11 учеников (47%), средний уровень – 10 учеников (43%), низкий уровень 2 ученика (8%).

24 ученика в 2022-2023 учебном году: высокий уровень – 9 учеников (37%), средний уровень – 12 учеников (50%), низкий уровень 3 ученика (12%).

23 ученика в 2023-2024 учебном году: высокий уровень – 10 учеников (43%), средний уровень – 11 учеников (47%), низкий уровень 2 ученика (8%).

Консультирование.

В течение 2024-2025 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено 26 консультаций. Консультации проводились как индивидуально, так и в присутствии родителей, либо учителей; по whatsapp и в школе/при посещении квартир. Из них 6 консультаций с родителями учащихся, 7 с педагогическим коллективом, 13 с учениками.

Сравнивая результаты с 2022-2023 учебным годом видно, что количество консультаций проводилось больше с педагогами, родителями и

учениками. Снижение количества консультации в 2023-2024 учебном году в связи с тем что уменьшилось количество учащихся в школе.

Тренинги/мероприятия.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 19 тренинговых занятий по направлениям: адаптация к 5,10 классу; подготовка к олимпиаде; подготовка к итоговой аттестации; нормализация климата в классе; стрессоустойчивость (по запросу). Профориентационные встречи с учениками 9,11 классов -3.

Посещены квартиры совместно с ЗДВР, классным руководителем – (2022-2023 уч.г. 8 квартиры; в 2023-2024 уч.г -7 квартиры; 2024-2025 уч.г. 7 квартир;). Согласно списку посещены семьи многодетных, малообеспеченных семей, семье мать- и мачеха.

Просветительская деятельность.

В течение 2024-2025 учебного года была реализована следующая просветительская деятельность: вся деятельность психологической службы регулярно освещала свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители ознакомились с результатами диагностиками по классам; педагогический коллектив знакомился через педагогические советы с результатами диагностик, анкет по вопросам воспитательной, учебной работы школы; на МО классных руководителях регулярно давались рекомендации по сотрудничеству с родителями учеников, с учениками опираясь на возрастные особенности; наставникам учеников, состоящих на учетах, регулярно оказывалось консультативное сопровождение по индивидуальным особенностям учеников; оказывалась помочь классным руководителям в профориентационном направлении через приглашение специалистов разных профилей; посещались родительские собрания, проводились родительские собрания согласно плану центра педагогической поддержки родителей.

Подводя итоги работы психологической службы за 2024-2025 учебный год удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 1-11 классы; реализовать консультативную деятельность с педагогами, учениками и родителями, диагностическую деятельность согласно плану работы и согласно списку согласия от родителей на работу психологической службы школы; посещение квартир учащихся; лекционные, тренинговые упражнения по направлениям работы; советы профилактики и КДН. В течение учебного года были затруднения в диагностике учеников в силу их учебной нагрузки и проведении тренинговых занятий в связи с занятостью учащихся и в внеурочное время.

Проделанная работа позволяет **цели** на следующий учебный год:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их

родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса через педагогические советы, совещания, родительские собрания, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний умений и навыков, необходимых для получения профессии, повышение стрессоустойчивости через тренинговые занятия, классные часы.
3. Организовать помочь в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса через консультирование.
4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.

8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Средняя общеобразовательная школа села Аққайың» отдела образования района Теренқөл, управления образования Павлодарской области по всем направлениям за 2022-2025 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «Средняя общеобразовательная школа села Аққайың» отдела образования района Теренқөл, управления образования Павлодарской области, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный отделом образования района Теренқөл.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- Работа с одаренными детьми требует большего внимания. Усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.
- Воспитательная работа КГУ «Средняя общеобразовательная школа села Аққайың» ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Средняя общеобразовательная школа села Аққайың» отдела образования района Теренқөл, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на должном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №4 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «хорошо». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №9 от 20.06. 2025г.