

**Өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша қорытындының құрылымы мен мазмұны
«Аққайың ауылының ЖОББМ » КММ жанындағы «Алақай » шағын орталығы
және мектепалды даярлық топ 2024-2025 оқу жылына арналған**

Мазмұны

- I. «Аққайың ауылының ЖОББМ» КММ жанындағы «Алақай» шағын орталығының және мектепалды даярлық топтың жалпы сипаттамасы
 - II. Кадр ресурстарын талдау
 - 2.1. Білім деңгейі бойынша кадрларды талдау
 - 2.2. Мұғалімдердің жас құрамы туралы мәліметтер
 - 2.3. Біліктілік санаттары бойынша мұғалімдердің сапалық құрамы
 - 2.4. Аттестациядан өткен мұғалімдер туралы мәліметтер
 - 2.5. Курстық оқытуды ұйымдастыру арқылы мұғалімдердің біліктілігін арттыру
 - III. Оқушылар контингенті
 - 3.1. Оқушылардың жасы туралы ақпарат
 - 3.2. Жас топтарын толтыру туралы ақпарат
 - 3.3. Әртүрлі жас топтарының болуы туралы ақпарат
 - 3.4. Оқушылардың қозғалысы туралы ақпарат
 - 3.5. Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырыстарын орналастыру туралы ақпарат
 - 3.6. Оқушылардың қатысуы
 - IV. Оқу-әдістемелік жұмыс
 - 4.1. Білім беру мен оқытудың нәтижелеріне бағдарланған мазмұн критерийлері
 - 4.2. оқу жүктемесінің максималды көлемінің критерийлері
 - V. Оқу және
 - VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры
 - VII. Оқушылардың білімін бағалау
- №

1. «Аққайың ауылының ЖОББМ » КММ жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы:

Тереңкөл ауданы білім бөлімінің «Аққайың ауылының жалпы орта білім беру мектебі» КММ жанындағы «Алақай» шағын орталығы, Павлодар облысы білім бөлімінің

Занды мекенжайы және нақты орналасқан жері:

Қазақстан Республикасы, 140603, Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, Тереңкөл ауданы, Аққайың ауылы, Школьная көшесі 1.

Занды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Алымова Гульмира Сембовна

Электрондық пошта мекенжайы: Телефон-факс: 87183342250

Білім беру ұйымының сайты: <http://berezovka.terenkolbilim.edu.kz/>

Жобалық сыйымдылығы: шағын орталық -16 орын/ мектепалды даярлық топ-16 орын

Жалпы ауданы: 155 ш.м./48ш.м

Қолданылатын ауданы: 155 шаршы./48ш.м

Педагогикалық ұжым: 2 тәрбиеші, 3 мұғалім/ 1 тәрбиеші, 3 мұғалім олардың білімі бар:

жоғары: 7/9

мектепке дейінгі жоғары: 1/3

орта арнаулы мектепке дейінгі мекеме: 1/1

олардың санаттары бар: педагог-модератор 1/ 9

санатсыз: 8/9

Оқушылар контингенті: 13 бала:3 топ (әр түрлі жастағы)/4 бала

Материалдық-техникалық база: шағын орталық ғимараты типтік, бір қабатты. Бір топ, 1 жатын бөлме бар.мектепалды даярлық топ -1 сынып

Негізгі қызметі: мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту

Жұмыс аптасы: бес күн

Жұмыс уақыты: 9 сағат, 8.00-ден 17.00-ге дейін/8.00-12.50

Қызметкерлер саны: (штат бойынша), адам (нақты)

Шағын-орталық және мектепалды даярлық топ

Тәрбиешілер	Медбике	Тәрбиешінің көмекшісі	Аспазшы және аспазшы көмекшісі
3	1	1	1

Оқыту тілі: қазақ тілі

Мектепке дейінгі ұйымда бір көп жастағы топ бар:

Жас топтары	ерте жас тобы (1 жастағы балалар)		Кіші топ (2 жастағы балалар)		Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)		Ересек топ (4 жастағы балалар)		Мектепалды даярлық топ (5 жастағы балалар)
	Қаз тілі	Орыс тілі	Қаз тілі	Орыс тілі	Қаз тілі	Орыс тілі	Қаз тілі	Орыс тілі	Қазақ тілі
Топтар саны	-	-	4	-	4		5		4

Шағын орталық қызметіндегі басым бағыттардың бірі: балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған денсаулық сақтау технологиялары.

Біздің жұмысымыздың мақсаты – әрбір баланың үйлесімді, жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін, оның жасына және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес қабілеттерін қалыптастыруды қамтамасыз ететін денсаулықты сақтайтын білім беру кеңістігін құру.

II. Кадр ресурстарын талдау

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік ережелерін сақтау

«Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, почталық білім беру ұйымдары қызметінің үлгі қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес - орта білім», № 1 қосымша 2-тараудың 21-25-тармақтары, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 30 қаңтардағы қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарына сәйкес белгіленетін штаттық санында. 2008 жылғы № 77 «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы».

Штаттық кестеге сәйкес шағын орталықта 2 педагог жұмыс істейді. Оның ішінде: 3 штаттық қызметкер (музыка жетекшісі – 0,25 ставка, дене шынықтыру нұсқаушысы – 0,25 ставка, қазақ тілі мұғалімі – 0,25 ставка). Шағын орталықта барлық педагогтардың тиісті

бейіні бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар, оның ішінде 3 мұғалімнің жоғары білімі бар (1 мұғалімнің мектепке дейінгі білімі жоғары) және 2 мұғалімнің тиісті бейіні бойынша кәсіптік білімі бар.

Барлық педагогтар мемлекеттік білім стандартының талаптарын сақтай отырып, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін өз бетінше тандай отырып, оқушыларды тәрбиелеу мен оқытуда, әдістемелік қамтамасыз етуде, оқу қызметін ұйымдастыруда мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асырады.

Штаттық кестеге сәйкес мектепалды даярлық топта 1 педагог жұмыс істейді. Оның ішінде: 3 штаттық қызметкер (музыка жетекшісі – 0,08 ставка, дене шынықтыру нұсқаушысы – 0,12 ставка, қазақ тілі мұғалімі – 0,08 ставка).

Шағын орталықта: 3 мұғалім – санаты жоқ.

Шағын орталықтың барлық педагогтары Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің міндетін атқарушының 2020 жылғы 15 қазандағы № ҚР ДСМ-131/2020 «Тұлғаның нысаналы топтарын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес жыл сайынғы медициналық тексеруден өтеді, міндетті медициналық тексеріп-қараулар, сондай-ақ оларды жүргізу ережелері мен мерзімділігі, зертханалық және функционалдық зерттеулердің көлемі, медициналық қарсы көрсетілімдер, зиянды және (немесе) қауіпті өндірістік факторлардың, кәсіптер мен жұмыстардың тізбесі, орындау кезінде жұмысқа кіріскен кезде алдын ала міндетті медициналық тексерулер жүргізілетін өндірістік факторлар, кәсіптер мен жұмыс және мерзімдік міндетті медициналық тексеріп-қараулар және «Алдын ала міндетті медициналық қарап-тексерулерден өту» мемлекеттік қызметін көрсету қағидалары.

Шағын орталықтың барлық педагогтары өз қызметінде тиісті кәсіптік құзыреттерге ие, кәсіби біліктілігін, ғылыми-зерттеушілік, зияткерлік және шығармашылық деңгейін, оның ішінде кемінде бес жылда бір рет біліктілік санатының деңгейін арттыруды (растауды) ұдайы жетілдіріп отырады.

Шағын орталықтың педагогикалық ұжымы әр жас тобындағы дамыта оқыту атмосферасын қалыптастырып, балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етіп, біркелкілікті жойып, өз жұмысында шығармашылық танытып, мектепке дейінгі тәрбиенің сабақтастығын сақтай білді.

Ұжымда балаларды оқыту мен тәрбиелеу ісі дұрыс жолға қойылған, білім сапасында оң үрдіс байқалады.

2.1.Білім деңгейі бойынша кадрларды талдау

Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтар туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткенін растайтын құжат, оның ішінде негізгі білімі жоқ педагогтар туралы

Мұғалімдердің лауазымы	Штатная бірлігі	Білім					
		Жоғары/университетке дейін	Жоғары/университетке дейін Мектепке дейінгі	Арнайы орта\жалпы орта	Бейіндік қайта даярлаудан өткені туралы куәлік	Аяқталмаған	
Тәрбиеші	2		1	1		Жоғары/университетке дейін	Арнайы орта
Қазақ тілі мұғалімі	0,25	1					
Музыка жетекші	0,25	1					
Физикалық нұсқаушы	0,25	1					

Мектепалды даярлық топ

Мұғалімдердің лауазымы	Штатная бірлігі	Білім					
		Жоғары/университетке дейін	Жоғары/университетке дейін Мектепке дейінгі	Арнайы орта\жалпы орта	Бейіндік қайта даярлаудан өткені туралы куәлік	Аяқталмаған	
Тәрбиеші	1	1				Жоғары/университетке дейін	Арнайы орта
Қазақ тілі мұғалімі	0,08	1					
Музыка жетекші	0,08	1					
Физикалық нұсқаушы	0,12			1			

Салыстырмалы талдау нәтижесінде 2022-2023 оқу жылынан бастап жоғары мектепке дейінгі білімі бар педагогтар саны 50%-ға белгілі болды. Жоғары мектепке дейінгі және орта арнаулы мектепке дейінгі білімі бар педагогтар саны педагогтардың жалпы санының 50%-ын (2 мұғалім) құрайды.

2023-2024 оқу жылына педагогикалық қызметкерлердің жалпы саны 5 мұғалім. Жоғары мектепке дейінгі және орта арнаулы мектепке дейінгі білімі бар педагогтар саны педагогтардың жалпы санының 25%-ын (1 мұғалім) құрайды.

2024-2025 оқу жылына педагогикалық қызметкерлердің жалпы саны 5 мұғалім. Жоғары мектепке дейінгі және орта арнаулы мектепке дейінгі білімі бар педагогтар саны педагогтардың жалпы санының 25%-ын (1 мұғалім) құрайды.

Қазіргі уақытта білім беру процесі «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Қазақстан».

Шағын - орталық

Жыл	Жалпы мұғалімдер	Жоғары білім			Орта арнаулы білім		
		барлығы	Мектепке дейінгі	педагогикалық	барлығы	Мектепке дейінгі	педагогикалық
2022-2023	4	3 (80%)	1 (20%)	2 (80%)	1		1
2023-2024	5	4 (80%)	1 (20%)	3 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	
2024-2025	5	4 (80%)	1 (20%)	3 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	

Мектепалды даярлық топ

Жыл	Жалпы мұғалімдер	Жоғары білім			Орта арнаулы білім		
		барлығы	Мектепке дейінгі	педагогикалық	барлығы	Мектепке дейінгі	педагогикалық
2022-2023	1	1 (100%)					
2023-2024	5	5 (80%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)
2024-2025	4	3 (75%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)		1 (25%)

2.2 Мұғалімдердің жас құрамы туралы мәліметтер

Жыл	Жалпы мұғалімдер	25 жасқа дейін		25-30 жас		30-50 жас		50-58 жас		58 және одан жоғары	
2022-2023	4	0		1	20%	3	80%	0	0	0	
2023-2024	5	1	20%	1	20%	3	60%	0	0	0	
2024-2025	5	0		1	20%	4	80%	0	0	0	

Салыстырмалы талдаудан 2022-2025 оқу жылынан бастап мұғалімдердің жас құрамы іс жүзінде өзгермейтіні анық. Шағын орталықтағы педагогикалық ұжымның орташа жасы 30 -дан 45-ге дейін.

Мектепалды даярлық топ

Жыл	Жалпы мұғалімдер	25 жасқа дейін		25-30 жас		30-50 жас		50-58 жас		58 және одан жоғары	
2022-2023	1					1	100%				
2023-2024	5	1	20%	1	20%	3	60%	0	0	0	
2024-2025	4	2	50%	1	25%	1	25%	0	0	0	

Шағын орталық қызметкерлерін талдау педагогтардың кәсіби деңгейі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетінін көрсетеді.

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін талдау кәсіби шеберлік деңгейін анықтауға, бар проблемаларды анықтауға және оларды шешу жолдарын көрсетуге мүмкіндік берді.

Тәрбие жұмысының сапасын арттыру мақсатында бірқатар жұмыстар атқарылды:

- Білім беру және кәсіптік деңгейлерін арттыруға жағдай жасалды (курстардан өту, оқу орындарында қашықтықтан оқыту, санат алу үшін аттестациядан өту, өз бетінше білім алу тақырыптарын тереңдету, заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру, мұғалімдерге топтық және жеке кеңес беру); мониторингтік зерттеулерді меңгеру);
- кәсіптік және орындаушылық тәртіпті арттыру мақсатында әдістемелік және басқарушылық бақылауды жетілдіру;
- балалармен оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың жеке тәсілін анықтау үшін ата-аналарға сұрақ қою;
- Психологиялық ахуал туғызу.

Атқарылған жұмыстардың барлығы профессорлық-оқытушылық құрамның жұмысын тұрақтандыруға, кәсіби құзыреттілігін арттыруға, өз міндеттеріне жауапкершілігін арттыруға бағытталды.

Тәжірибе бойынша мұғалімдер туралы мәліметтер

Жыл	Жалпы педагог	5 жасқа дейін	5-10 жас	10-15 жас	15-20 жас	20 жас және одан жоғары
2022-2023	4	2	1	1		
2023-2024	5	1	3	1		
2024-2025	5	0	4	1	0	0

Жоғарыда келтірілген кестеден педагогикалық ұжымның арасында жұмыс өтілі аз мұғалімдер басым, орта есеппен 10 жылға дейінгі еңбек өтілі бар педагогикалық ұжым «жас» екенін көруге болады.

Мектепалды даярлық топ

Жыл	Жалпы педагог	5 жасқа дейін	5-10 жас	10-15 жас	15-20 жас	20 жас және одан жоғары
2022-2023	1		1			
2023-2024	5	1	3	1		
2024-2025	4	2	2	0	0	0

Жоғарыда келтірілген кестеден педагогикалық ұжымның арасында жұмыс өтілі аз мұғалімдер басым, орта есеппен 10 жылға дейінгі еңбек өтілі бар педагогикалық ұжым «жас» екенін көруге болады.

2.3 Біліктілік санаттары бойынша мұғалімдердің сапалық құрамы

Жыл	Жалпы педагог	Жоғары	Педагог зерттеуші	Бірінші /екінші	Педагог-эксперт	Екінші	Педагог-модератор	б/к
2022-2023	4		-	-	-	-		4
2023-2024	5		-	-	-	-	-	4
2024-2025	5						1	4
динамика	+1	-	-	-	-	-	-+	+-

Салыстырмалы талдау көрсеткендей, 2022-2025 оқу жылдары аралығында шағын орталық мұғалімдері біліктілік санатын алуы қажет.

Мектепалды даярлық топ

Жыл	Жалпы педагог	Жоғары	Педагог зерттеуші	Бірінші	Педагог-эксперт	Екінші	Педагог-модератор	б/к
2022-2023	1		-	-	-	-	-	1
2023-2024	5		-	-	-	-	-	5
2024-2025	4		-	-	-	-	-	4
динамика	-1	-	-	-	-	-	-	-1

Педагогикалық кадрларды аттестаттау және біліктілік санаттарын беру тәртібі қатаң түрде әр оқу жылының педагогикалық кеңесі бекітетін жылдық жоспар мен кестеге сәйкес жүзеге асырылады.

2.4 Аттестациядан өткен мұғалімдер туралы мәліметтер

Жыл	Жалпы педагог	Оның ішінде сертификатталған	Санат бар					
			Жоғары	II- и	Бірінші	II- э	Екінші	III- м
2022-2023	5	-	-	-	-	-	-	-
2023-2024	5	-	-	-	-	-	-	-
2024-2025	5	-	-	-	-	-	-	1
динамика						-	-	+1

Алдағы уақытта санаты жоқ мұғалімдердің пайызын азайтып, бірінші санатты мұғалімдердің пайызын көбейту.

Жыл	Жалпы педагог	Барлығы қайта оқытылды	
		Қайта даярлау курсын аяқтады	%
2022-2023	4	1	20
2023-2024	5	1	20
2024-2025	5	4	80

Мектепалды даярлық топ

Жыл	Жалпы педагог	Барлығы қайта оқытылды	
		Қайта даярлау курсын аяқтады	%
2022-2023	1	-	0
2023-2024	5	1	20
2024-2025	4	4	100

Кадрлар құрамын талдау педагогтардың кәсіби деңгейі Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетінін көрсетеді. Барлық мұғалімдердің педагогикалық білімі бар, педагог кадрларды курстық қайта даярлаудан және аттестациядан уақтылы өту қажет.

III. Оқушылар контингенті туралы мәлімет

Шағын орталық «Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету қағидаларын бекіту туралы» Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартының негізінде мектепке дейінгі ұйымға құжаттарды қабылдау және қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетеді. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 22 маусымда No 20883 болып тіркелді ҚР Білім және ғылым министрлігі.

Осы бұйрық негізінде шағын орталыққа «Мемлекеттік қызмет көрсетуге жауапты тұлғаны тағайындау туралы» бұйрық шығарылды.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау «balabaqsha.kz» бағыты бойынша жүзеге асырылады. Әрбір балаға жеке іс жасалады, оған мыналар кіреді: жолдама, ата-ананың (немесе оны алмастыратын тұлғаның) баланы мектепке дейінгі мекемеге қабылдау туралы өтініші, мектепке дейінгі мекеме мен ата-ана арасындағы келісім, қабылдау туралы анықтама. дәрігерден.

Балалар тізімі бойынша барлық жеке істер бар. Бағыттарды тіркеу журналдары, балалардың қозғалысына арналған кітап, балалардың қозғалысы туралы бұйрықтар, өтініштерді тіркеу тізілімі, ата-аналық келісімді тіркеу журналдары бар.

Шағын орталықта 1 түрлі жас тобы бар. Жобалық сыйымдылығы -16 бала.

3.1 Жасы бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың саны туралы ақпарат

Топ атауы	Топ жастары	Балалар саны	Олардың ішінен		
			2 жастағы балалар	3 жастағы балалар	4 жастағы балалар
2022-2023 оқу жылы					
«Алақай»	Қазақ тілінде оқытатын аралас жас топ (кіші,орта,ересек)	16	7	4	5
2023-2024 оқу жылы					
«Алақай»	Қазақ тілінде оқытатын аралас жас топ (кіші,орта,ересек)	13	5	4	4
2024-2025 оқу жылы					
«Алақай»	Қазақ тілінде оқытатын аралас жас топ (кіші,орта,ересек)	13	5	4	4

Мектепалды даярлық топ

Топ атауы	Топ жастары	Балалар саны	Олардың ішінен	
			5 жастағы балалар	6 жастағы балалар
2022-2023 оқу жылы				
Мектепалды даярлық топ	Қазақ тілінде оқытатын	1	1	0
2023-2024 оқу жылы				
Мектепалды даярлық топ	Қазақ тілінде оқытатын	5	5	0
2024-2025 оқу жылы				
Мектепалды	Қазақ тілінде	4	4	0

даярлық топ	оқытатын			
-------------	----------	--	--	--

3.2 Жас топтарын толтыру, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды есепке алу туралы ақпарат

Топ атаулары	Топ жастары	Барлық балалар	Оның ішінде ерекше қажеттілігі бар балалар	Олардың ішінде жас бойынша, әсіресе еркеше қажеттілігі бар балалар			
				2 жас балалар, ерекше қажеттілігі бар балалар қосқанда	3 балалар, ерекше қажеттілігі бар балалар қосқанда	4 жас балалар, ерекше қажеттілігі бар балалар қосқанда	5 жас балалар , ерекше қажеттілігі бар балалар қосқанда
2022-2023 оқу жылы							
«Алақай»	Қазақ тілінде оқытатын аралас жас топ (кіші,орта,ересек)	0		0	0	0	
2023-2024 оқу жылы							
«Алақай»	Қазақ тілінде оқытатын аралас жас топ (кіші,орта,ересек)	0		0	0	0	
2024-2025 оқу жылы							
«Алақай»	Қазақ тілінде оқытатын аралас жас топ (кіші,орта,ересек)	0		0	0	0	
2022-2023,2023-2024,2024-2025 оқу жылы							
Мектепалды даярлық топ	Қазақ тілінде оқытатын	0		0	0	0	

3.3 Әртүрлі жас топтарының болуы туралы ақпарат

2022-2023 оқу жылы

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі, орта және жалпы орта техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы бұйрығына сәйкес № 604, 5-тарау, 22-тармақ, жас кезеңділігі және жас топтары (оқу жылының басындағы толық жастағы балалар):

2022-2023 оқу жылында 1 топ әр түрлі жаста болды:

Аралас жастағылар (кіші/орташа/ересек)

2023-2024 оқу жылы

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 4-тараудың 25-тармағына сәйкес, мектепке дейінгі ұйымда жас топтары күнтізбелік жылда кәмелеттік жасқа толған балалардың жасы ескеріле отырып, оқу жылының басына құрылады.

1. Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 09.09.2022 жылғы № 2-қосымшасына сәйкес № 1.Орта топтарға туылған балаларды есепке алу (01.09. 2020 ж. аяғы) 394 "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және оқыту» әр түрлі жастағы мектеп жасына дейінгі балаларға (орташа – 3 жас және одан жоғары – 4 жастағы балалар)

2.Кіші топ – туылған балаларды (01.09.2020 ж. – 2021 ж. аяғы) әртүрлі жастағы топ ретінде жұмысқа қабылдау

3. Аға топтар – туған балаларды есепке алу (01.09. 2019 жылдың соңына дейін) Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 09.09.2022 жылғы № 394 бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Білім беру стандартын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламалары», «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» әртүрлі жастағы мектеп жасына дейінгі балаларға (үлкен – 4 жастан 5 жасқа дейінгі балалар)

2024-2025 оқу жылы

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 4-тараудың 25-тармағына сәйкес, мектепке дейінгі ұйымда жас топтары күнтізбелік жылда кәмелеттік жасқа толған балалардың жасы ескеріле отырып, оқу жылының басына құрылады.

1. Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 09.09.2022 жылғы № 2-қосымшасына сәйкес № 1.Орта топтарға туылған балаларды есепке алу (01.09. 2020 ж. аяғы) 394 "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және оқыту» әр түрлі жастағы мектеп жасына дейінгі балаларға (орташа – 3 жас және одан жоғары – 4 жастағы балалар)

2.Кіші топ – туылған балаларды (01.09.2020 ж. – 2021 ж. аяғы) әртүрлі жастағы топ ретінде жұмысқа қабылдау

3. Аға топтар – туған балаларды есепке алу (01.09. 2019 жылдың соңына дейін) Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 09.09.2022 жылғы № 394 бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Білім беру стандартын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламалары», «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» әртүрлі жастағы мектеп жасына дейінгі балаларға (үлкен – 4 жастан 5 жасқа дейінгі балалар)

3.4 Оқушылардың қозғалысы туралы ақпарат

Топ атауы	Балалар қозғалысы туралы ақпарат			
	Жылдың басындағы балалар саны	Оқу жылы ішінде келгендер саны	Оқу жылы ішінде шыққандар саны	Жыл соңында балалар саны
2022-2023 оқу жылы				
Қазақ тілінде оқытатын аралас топ «Алақай » (младшая/средняя/старшая)	13	3	-	16
2023-2024 оқу жылы				
Қазақ тілінде оқытатын аралас топ «Алақай » (кіші,орта,ересек)	10	3	-	13
2024-2025 оқу жылы				
Қазақ тілінде оқытатын аралас топ «Алақай » (кіші,орта,ересек)	11	2	-	13

Топ атауы	Балалар қозғалысы туралы ақпарат			
	Жылдың басындағы балалар саны	Оқу жылы ішінде келгендер саны	Оқу жылы ішінде шыққандар саны	Жыл соңында балалар саны
2022-2023 оқу жылы				
Мектепалды даярлық топ	0	1	-	1
2023-2024 оқу жылы				
Мектепалды даярлық топ	5	0	-	5
2024-2025 оқу жылы				
Мектепалды даярлық топ	4	0	-	4

Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетімдер

Жыл	Саны
2022-2023	-
2023-2024	-
2024-2025	-

Аз қамтылған және көп балалы отбасылардың балалары

Жыл	Балалары тегін тамақтанатын отбасылардың барлығы	Оның ішінде аз қамтылған отбасылар	Оның ішінде көп балалы отбасылар
2022-2023	8	-	8
2023-2024	5	-	5
2024-2025	5	-	4

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 12 наурыздағы № 320 «Әлеуметтік көмек алатын азаматтарға әлеуметтік көмек көрсетудің мөлшерлерін, көздерін, түрлері мен қағидаларын бекіту туралы» Қаулысына сәйкес.

3.5 Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырыстарын орналастыру туралы ақпарат

Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» 1-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар мемлекеттік білім беру тапсырысының орындалуын қамтамасыз етеді, мемлекеттік- білім беру, оқыту, даму ақауларын түзету және әлеуметтік бейімдеу, дамыту және медициналық бақылау, сондай-ақ оқушыларды қадағалау, күту және сауықтыру, оның ішінде бір жасқа толған және оқуға қабылданғанға дейін инклюзивті білім беруді жүзеге асыру жөніндегі қызметтердің қаржыландырылатын көлемі 1-сынып.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысы күні, уақыты, орны, қажетті құжаттары, олардың қаралатын күні мен уақыты көрсетіле отырып, оның Instagram, Балабақша ресми интернет-ресурстарында орналастырылған.

Төменде көрсетілген кезеңдерге шағын орталықта мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

2022-2023 оқу жылына – 16 орын;

2023-2024 оқу жылына – 16 орын

2024-2025 оқу жылына – 16 орын

Білім беру және оқыту кезеңіне қойылатын талаптар.

-Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жас топтарын құру кезінде талаптарды

2022-2023 оқу жылы

Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының» 1-қосымшасына сәйкес мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бөлімшесі жас тобы, бір жастағы немесе аралас жастағы қызметкерлермен қамтамасыз етілген.

- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жас топтарын құру кезінде талаптарды сақтау

Жас кезеңділігі келесідей:

1) мектепке дейінгі жас – 3-5 жас аралығындағы балалар.

Мектепке дейінгі ұйымда жас топтары күнтізбелік жыл үшін кәмелеттік жасқа толған балалардың жасы ескеріле отырып, оқу жылының басына құрылады.

Топ атауы	Жас топтары	Балалардың жасы
«Алақай »	Орта	3 жастан бастап
	Ересек	4 жастан бастап
	Кіші	2 жастан бастап

Оқушыны 1-сыныпқа қабылдағанға дейін шағын орталықта білімінің стандартты оқу жоспарын меңгеру мерзімі.

2021-2022 және 2022-2023 оқу жылдарында балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде топтардағы оқу үдерісі құрастырылды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. , 2016 ж. No 499. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 14 қыркүйекте No 14235 болып тіркелді.

Үлгілік оқу жоспарының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл.

2023-2024 оқу жылы

Үлгілік оқу жоспарының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.

Топ атауы	Жас топтары	Балалардың жасы
«Алақай»	Кіші	2 жастан бастап
	Орта	3 жастан бастап
	Ересек	4 жастан бастап
Мектепалды даярлық топ		5 жастан бастап

2024-2025 оқу жылы

Үлгілік оқу жоспарының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.

Топ атауы	Жас топтары	Балалардың жасы
«Алақай»	Кіші	2 жастан бастап
	Орта	3 жастан бастап
	Ересек	4 жастан бастап
Мектепалды даярлық топ		5 жастан бастап

3.4. тәрбиеленушілердің қатысуы

Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының өте маңызды көрсеткіші сыртқы сараптамалық бағалау болып табылады-конкурстарға түрлі деңгейдегі жарыстарға қатысудың тиімділігі. Оқушылардың конкурстарға, көрмелерге, олимпиадаларға, республикалық, облыстық, қалалық деңгейге қатысуының нәтижелілігін талдау оң динамиканы көрсетеді.

Байқау деңгейі	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Қалалақ/ райондық		4	-
Облыстық	-	-	-

Республикалық	6		-
Халықаралық	-		-

Шағын орталық тәрбиеленушілерінің жетістіктері үшін конкурстарға қатысу қажет. Оқушылармен жұмысты нақты және ойластырылған жоспарлау, оқу -зерттеу қызметін жандандыру, әртүрлі оқу қабілеттері, мотивациялық көзқарасты және білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, дамыту және оқытудың тиімді процесі үшін вариативтік бағдарламаларды пайдалану қажет.

Мектепалды даярлық топ

Байқау деңгейі	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Қалалақ/ райондық	1	-	-
Облыстық	-	-	-
Республикалық	-	-	-
Халықаралық	-	-	-

IV. Оқу -әдістемелік жұмыс.

4.1 Тәрбиемен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерилер.

Шағын орталықта ұйымдастырылған қызметтің бағаланатын кезеңдегі жұмыс оқу жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді.

Шағын орталық сағат 8.00 ден 18.00өге дейін жұмыс істейді. Бес күндік жұмыс аптасы. Балалар мемлекеттік және орыс тілінде тәрбиеленеді. Қазіргі уақытта балабақшада 1 түрлі жастағы топ жұмыс істейді: оқыту қазақ тілінде. 2021-2022 оқу жылында шағын орталықтың тәрбие – білім беру процесіне сәйкес жүзеге асырылады.

- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы «Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына өзгерістермен толықтырулар енгізу туралы
- Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығының 2012жылғы 20 желтоқсандағы «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» №557 бұйрығына өзгеріс енгізілді.
- Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018жылғы 30 қазандағы № 595 мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары бұйрығының күші.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесін, сабақ режимін бекітілетін ұйымдар анықтайды. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, санитарлық ережелер, үлгілік оқу жоспарлары және білім беру саласындағы Денсаулық сақтау және білім беру органдарының ұсынымдары негізінде дайындалған ережелермен.

2022-2023 оқу жылында тәрбие білім беру процесіне сәйкес жүзеге асырылады.

- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы «Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығының күші»
- Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020жылғы 12 мамырдағы №195бұйрығының 2012 жылғы 20 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы №557 бұйрығына өзгеріс енгізілді.
- Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30қазандағы № 595 «мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» бұйрығының күші;

2023-2024 оқу жылында шағын орталықтың білім беру процесі сәйкес жүзеге асырылады.;

- «Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының күші;
- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы «Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі №394 бұйрығы»
- Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығының күші;
- 2021-2022 оқу жылындағы педогогикалық ұжымның тәрбие-білім беру қызметі ҚР МЖСБС сәйкес «Денсаулық» «Коммуникация» «Таным» «Шығармашылық» «Қоғам» білім беру салалары арқылы іске асырылды және баланың құзыреттілігін дамытуға арналған.

Педогогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау жөніндегі нормативтік әдістемелік құжаттама (ОЖБ перспективалық жоспары, ОЖБ циклограммасы, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингісі жөніндегі құжаттар) «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілді.

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрстеді.

Барлық жас топтары (кіші, орта, ересек) бойынша түсіндірме жазбамен сүйемелденеді. Оқу жұмыс бағдарламалары тиісті үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленді. Оқу жұмыс жоспары балақшаның мазмұнын, құрылымын орыс және мемлекеттік тілде оқытатын топтардағы балалардың жас кезеңдері мен қызмет түрлері бойынша ең жоғары оқу жүктмесін белгілейді. Оқу жұмыс жоспары мемлекеттік жылпыға міндетті стандартқа, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленді.

Шағын орталықтың тәрбие білім беру процесі мыналарға сәйкес жүзеге асырылады:

- Өтпелі тақырыптар негізіндегі перспективалық жоспар
- Циклограмма
- Тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу (бастапқы, аралық, қорытынды)

Перспективалық жоспарды тәрбиешілер мен басқа да педогогтар (қазақ тілі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы және т.б) бір оқу жылына арналған өтпелі тақырыптар негізінде жасайды. Жоспарланған өтпелі тақырыптар олардың реттілігімен саны шағын орталықтың педогогикалық кеңесінде қаралады және бекітіледі. Оқу жоспарына тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін, олардың қызығушылықтары мен бейімділігін ескере отырып, балабақша қызметінің басым бағыттарын көрсететін вариативті компонент енгізіледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламалары баланың толыққанды физикалық дамуы, өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, сөйлеу және ана тілін, қарым қатынас мәдениетін дамыту, баланың бейнелеу, көркемдік сөйлеу, музыкалық іс-әрекеттің шығармашылық қабілеттерін дамыту. Білім беру салаларын зерделеуге бөлінген ұйымдастырылған оқу қызметінің саны нормадан аспайды және оқытудың жас кезеңіне сәйкес келеді. Ұйымдастырылған оқу қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жоспарына сәйкес, жас ерекшеліктеріне сәйкес бөлу психикалық және физикалық белсенділіктің ауысуын ескере отырып жасалады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес «Алақай» шағын орталығы педогогтарының тәрбие -білім беру қызметінің негізгі мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту, балалардың жасына және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білімдері мен дағдыларын, рухани адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру үшін қолайлы қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, тәрбиелеу болып табылады. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде Ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген патриотизм мен толеранттылықты, сондай ақ балалардың мектепте оқуға әлеуметтік психологиялық, жеке, ерікті физикалық және зияткерлік дайындығын қалыптастыру. «Білім туралы» ҚР -заңының 28- бабына сәйкес білім беру ұйымы жүзеге асыратын оқу тәрбие жұмысын жоспарлау және есепке алу. Оқу тәрбие процесін ұйымдастырудың негізі болып табылады.

Техникалық және кәсіптік білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқу тәрбие жұмысын жоспарлау оқу жылына арналған оқу-тәрбие процесінің бекітілген кестесі және теориялық практикалық сабақтар кестесі негізінде жүзеге асырылады.

Оқу сабақтарының кестесі педагог қызметкерлердің оқу жоспарлары мен бағдарламаларын уақтылы және сапалы орындауына байланысты мектепке дейінгі мекеменің оқу тәрбие жұмысын ұйымдастыруды жоспарлаудың ажырамас бөлігі болып табылады. Оқу кестесі теориялық және практикалық сабақтарды, сондай-ақ бақылау іс-шараларын өткізу реттілігін айқындау бөлігінде тәрбиеленушілердің оқу материалдарын қабылдауы мен игеруін педогогикалық – психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін негізгі жоспарлау құжаттарының бірі болып табылады. Сабақ кестесі оқу процесін сапалы ұйымдастырудың тиімділігін қамтамасыз етуді басқарудың шешуші құралдарының бірі болып табылады.

Шағын орталықта ОЖБ (сабақты) жоспарлау кезінде мынадай қағидалар сақталады.

- Оқу жүктемесі сақталады (ОД саны мен ұзақтығы ТБТ ға сәйкес жүргізіледі, вариативті компонент күннің екінші жартысында жүргізіледі.
- Білім беру процесі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді (айтарлықтай ақыл-ой жүктемелерін қажет ететін ОЖЖ аптаның ортасында белсенді);
- Режимдік процестерді жүргізу кезінде санитарлық гигиеналық, дидактикалық талаптар енгізіледі;
- Климаттық ерекшеліктерді ескеру (серуендеу, сауықтыру, ертеңгіліктер т.б.);
- Балардың жеке ерекшеліктері ескеріледі;
- Педагогтар ОЖБ және басқа да еркін қызмет түрлерінде тәрбиелік, оқыту және дамыту міндеттерін іске асырады және өзара байланыстырады;
- Мұғалімдер балаларды эмоционалды жеңілдету бойынша жұмыстар жүргізіледі; (психогимнастика, релаксация, ертегі терапиясы, музыка және т.б)
- Барлық мұғалімдер интеграцияланған нысандарын жоспарлау кезінде өзара әрекеттеседі;

Ұйымдастырылған іс-әрекет Санпин талаптарына сай әзірленген. Ол мұғалімге оқу жылы ішінде балалармен жұмысты ұйымдастыруға көмектеседі. Шағын орталықта санитарлық-эпидемиологиялық ережелермен нормативтерге сәйкес ұйымдастырылған оқу қызметіндегі балалардың ең жоғары жүктемесіне қойылатын гигиеналық талаптар ескерілген.

Апталық жүктеме рұқсат етілген шекті нормадан аспайды және ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен айқындалады. Тәрбиеленушілердің апталық жүктемесінің рұқсат етілген ең жоғары көлемі, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы баланың денсаулығымен психикасын қорғау мақсатында енгізіледі. Жасалған ОЖБ кестесі – бұл балабақшаның педогогикалық кеңесінде бекітілген, директор куәландырылған және әр мұғалімге міндетті құжат.

Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден, серуендейден, күндізгі ұйқыдан және балалардың үйге кетуіне дейін режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- Аптаның әр күніне арналған перспективалық жоспарда ұйымдасқан іс-әрекеттің міндеттеріне сәйкес балалармен іс-әрекет түрлерін анықтау;
- Бағдарламалық материалды бөлу жүйелілік пен жүйелілік принципі сақтау;
- Балаларды тәрбиелеу мен оқытудың иновациялық технологияларын және әдістерін қолдану;
- Әр баланың іс-әрекетін ұйымдастыру үшін ыңғайлы пәндік даму ортасын құру (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімділігін қарастыру, оның мүмкіндіктерін пайынша пайдалану).

Сондай-ақ балалар іс әрекетінің түрлерін ұйымдастыруды тек үстелдегі топтық бөлмеде ғана емес, сонымен қатар ойын алаңында серуендеу кезінде, күннің бірінші және екінші жартысында балаларға ыңғайлы жағдай жасау ұсынылады.

Оқу процесін жоспарлау кезінде балалар іс әрекетін ұйымдастырудың әр түрлі формаларының әдістері мен қолданылуы ескеріледі.

Қорытынды: балабақшадағы ұйымдастырылған оқу -іс әркетінің кестесі санитарлық эпидемиялық талаптар негізінде жасалады, тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталады, нормативтік талаптарға сәйкес келеді. Бұл педагогтердің жұмыс тиімділігінің көрсеткіші болып табылады.

2022-2023 оқу жылында оқу тәрбие процесін ұйымдастыру үшін келесі бағдарламалар қолданылды;

1. Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы ҚР Білім және Ғылым министрінің бұйрығы 2020жыл 24 қыркүйек №412.
2. ҚР Білім және Ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016ж 12тамыздағы бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы № 499

2022-2023 оқу жылында

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Мектеп жасына дейінгі (3-5 жас) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспарларын әзірлеу кезінде тәрбиеленушілердің жас, психофизиологиялық мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталады.

2024-2025 оқу жылында

1 жылына бір рет оқу жылы басталғанға дейін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бекітілген (бұйрығымен Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларының (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары) және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) негізінде оқу жылына арналған жас тобындағы ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарын әзірлейді; 2) апта сайын тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасын құрастырады; 3) оқу жылында баланың жеке даму картасына Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша бастапқы, аралық және қорытынды бақылау нәтижелерін ескере отырып, дамыту, түзету іс-шараларын енгізеді және оқу жылының аяғында қорытынды бақылау нәтижелерін ескеріп, баланың даму деңгейін айқындайды; 3-1) оқу жылының аяғында Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша қорытынды бақылау нәтижелерін ескере отырып, Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған күтілетін нәтижелерге сәйкес мектепке дейінгі ұйымдардың мектепалды топтарындағы/мектепалды сыныптардағы балалардың біліктері мен дағдыларының деңгейін анықтайды және "Ұлттық білім беру деректер қоры" ақпараттық жүйесінде (бұдан әрі – ҰБДҚ АЖ) Мектепалды жасындағы баланың жеке даму картасын толтырады .

5.Оқу-материалдық активтер

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер

- мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау

"Аққайың ауылының ЖОББМ " КММ жанындағы "Алақай "шағын орталығының ғимараты туралы мәліметтер.

"Алақай" шағын орталығы 2008 жылдың қыркүйегінде пайдалануға берілді.

Жобалық қуаты - 16 бала.

Барлық үй-жайлардың жалпы ауданы: 200 ш. м.

Барлық үй-жайлардың жұмыс алаңы: 155 шаршы метр.

Типтік жоба бойынша салынған. Қазіргі уақытта ғимараттың жағдайы жақсы. Шағын орталықта тәрбие-білім беру процесінің (сумен жабдықтау, кәріз, жылу, электр, Электр аспаптары, желдету) толық жұмыс істеуі және ұйымдастырылуы үшін барлық жағдайлар жасалған.

Балалар топтарының саны: 1 түрлі жастағы, мемлекеттік тілде оқытатын топ.

Арнайы Үй-жайлар мен кабинеттер:

- топтық үй-жайлар-1; жатын бөлмелер-1

Мектепке дейінгі ұйымдарды жабдыктармен және жиһазбен қамтамасыз ету Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдыктармен және жиһаздармен жарақтандыру нормаларына сәйкес жүзеге асырылады. Жас тобы жиһазбен және ойын жабдыктарымен қамтамасыз етілген, оларды таңдау осы топтардың балаларының жас ерекшеліктерін, физиологиялық ерекшеліктерін және СанПин талаптарын ескере отырып жүзеге асырылады. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша оқу-көрнекі құралдар, көрнекі-дидактикалық материалдар (картиналар, ойыншықтар, кітаптар, тұрмыстық заттар) бар. Сондай-ақ, балалардың ойын қажеттіліктерін дамыту үшін жас тобында ойын аймақтары бар. Топтардағы ойын бұрыштары рөлдік және тәрбиелік ойыншықтардан тұрады (дидактикалық, конструктивті, үстел үсті ойындары).

Ас блогы тағамды сақтау және дайындау үшін қажетті жабдыктармен жабдықталған. Бар: өнеркәсіптік пеш -1, ет тартқыштар -1, тұрмыстық тоңазытқыштар -1, теру таразылары-1, Электрлік таразылар -1, су жылытқыш -1, өндірістік үстелдер -3

Медициналық пункттің құрамына:

- медбике кабинеті,

Бой өлшегіш, электр таразы, Тоңазытқыш, инъекцияға арналған шыны үстел-1, тонометр 2, кварц шамдары - 1, балалар орындығы-2, үстел -1 бар.

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Шағын орталықтың кітапханасы мыналардан тұрады: ертегілер, өлеңдер, энциклопедиялар, сондай-ақ әртүрлі жанрларда – 15

Балаларға арналған 15 кітап

Мектепалды даярлық топ балалары мектеп кітапханада кітап пайдаланады

Әдістемелік кабинетте нормативтік-құқықтық құжаттар, республикалық, облыстық, қалалық маңызы бар газеттерді тігу бар.

Толыққанды білім беру-тәрбие процесін құру және мектеп жасына дейінгі балалардың кешенді дамуын қамтамасыз ету және балабақшадағы педагогтардың ғылыми-әдістемелік деңгейін арттыру үшін оқу-әдістемелік әдебиеттің негізгі қоры бар. Ол әдістемелік кабинетте: музыкалық-эстетикалық тәрбие; дене тәрбиесі; сөйлеуді дамыту; қоршаған әлеммен танысу; экологиялық тәрбие; көркем әдебиет; математика негіздері; сауаттылыққа үйрету; ойын қызметі; сенсорика және құрылыс; бейнелеу қызметі және халықтық-қолданбалы өнер; адамгершілік-патриоттық тәрбие және еңбек тәрбиесі бөлімдері бойынша орналастырылған.

Балалардың білім беру және тәрбие жұмысының тиімділігі үшін кабинетте көрнекі және демонстрациялық материалдар бар.

Барлық бағаланған кезеңде оқу-әдістемелік кешендер сатып алынған жоқ.

7. Оқушылардың білімін бағалау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің тиімділігі туралы, сондай – ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы – қыркүйекте, аралық - Қаңтарда және қорытынды-Мамырда). Мониторинг мақсаты:

- баланың жетістіктерін бақылау;
 - балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
 - жедел білім беру негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- түзету шараларын жоспарлау;
- баланың типтік бағдарламаның мазмұнын игеру деңгейін анықтаңыз.

Нәтижелер "бақылау парағында" толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға баланың жеке даму картасы толтырылады. Мониторинг нәтижелері бойынша I, II даму деңгейіндегі балалармен қосымша жеке жұмыс жүргізіледі. Баланы дамытудың жеке картасында "түзету іс-шаралары" бөлімінде балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар мониторинг деректерінің қорытындысы бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды толтырады. Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа педагогикалық қызметкерлермен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады.

Қорытынды: балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылау мониторингі ынталандырады

үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру бойынша педагогтердің жұмыс сапасын жетілдіру. ДДУ-дағы балалардың даму мониторингі әртүрлі кезеңдердегі даму динамикасын бекітуге мүмкіндік берді, жеке дамуға сауатты педагогикалық қолдау көрсетті және онымен одан әрі жұмысты түзетеді.

Талаптарға сәйкес мониторинг мүмкіндік берді:

- балалардың жетістіктерін объективті бақылау;
- мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз ету;
- педагогтердің түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесі;
- баланың білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын және жалпы типтік бағдарламаны игеру деңгейін анықтау.

Балалардың барлық білімі мен дағдылары балалардың жеке даму картасында көрініс тапты.

- тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы:

2022-2023 оқу жылы

Бастапқы талдау нәтижелері келесідей: барлығы балалар-12

- 1 деңгейі төмен балалардың үлесі- 4 д 33%
- 2 орта деңгейдегі балалардың үлесі-7 д 58%
- 3 деңгейі жоғары балалардың үлесі- 1 д 8%

2023-2024 оқу жылы

Бастапқы талдау нәтижелері келесідей: барлығы балалар-11

- 1 деңгейі төмен балалардың үлесі - 4 д 36%
- 2 орта деңгейдегі балалардың үлесі -7 д 64 %
- 3 деңгейі жоғары балалардың үлесі-0

2024-2025 оқу жылы

Бастапқы талдау нәтижелері келесідей: барлығы балалар-11

- 1 деңгейі төмен балалардың үлесі - 4 д 36%
- 2 орта деңгейдегі балалардың үлесі -7 д 64 %
- 3 деңгейі жоғары балалардың үлесі-0

- үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдауы

2022-2023 оқу жылы

Қорытынды талдау нәтижелері келесідей: барлығы балалар-12

- 1 деңгейі төмен балалардың үлесі - 4 д. 34%
- 2 орташа деңгейдегі балалардың үлесі-8д. 66%
- 3 деңгейі жоғары балалардың үлесі-0

2022-2023 оқу жылы

Қорытынды талдау нәтижелері келесідей: барлығы балалар-11

- 1 деңгейі төмен балалардың үлесі - 0
- 2 орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 4 д. 34%
- 3 деңгейі жоғары балалардың үлесі-7 д. 64%

2024-2025 оқу жылы

Қорытынды талдау нәтижелері келесідей: барлығы балалар-13

- 1 деңгейі төмен балалардың үлесі – 0
- 2 орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 3 д. 23%
- 3 деңгейі жоғары балалардың үлесі- 10 д. 77 %

9. Кемшіліктер мен ескертулер

- 1.Кадрлық құрамда жоғары және арнайы мектепке дейінгі білімі бар педагогтар саны артты. Бұл білім беру процесін жоғары деңгейде жүзеге асыруға мүмкіндік береді.
- 2 біліктілігін арттыру үшін жаңа форматта аттестаттаудан өткен мұғалімдер аз.
- 3.Қазіргі уақытта мектепке дейінгі ұйым педагогикалық кадрлармен жабдықталған.

10. Оларды шешу жолдары

1. Жоғары оқу орындарында жоғары мектепке дейінгі білім алу қажеттілігі туралы педагогикалық кадрлармен түсіндіру және үгіт жұмыстарын жүргізу;
2. Жаңа форматта аттестаттаудан өту үшін педагогтерді даярлау бойынша түрлі әдістемелік жұмыстар жүргізу. Мұғалімдердің кәсіби білімі мен дағдыларының деңгейін арттыруға, заманауи педагогикалық технологияларды игеруге деген қажеттілігін, қызығушылығын және мотивациясын ынталандыру.

11. Қорытындылар мен ұсыныстар:

1 ағымдағы оқу жылында жоғары мектепке дейінгі білімі бар педагогтердің үлесі педагог қызметкерлердің жалпы санының 40% -. құрайды. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту"мамандығы бойынша жоғары оқу орындарына түсу арқылы жоғары білімі бар педагогтердің үлесін арттыру.

2.Сапалы құрамы бойынша шағын орталықта: 5 педагог - санатсыз

Педагогтерді кәсіби конкурстарға және тәрбиеленушілердің республикалық және облыстық олимпиадалар мен турнирлерге қатысуына тарту. Аттестаттау іс - шаралары, мастер-класстар, коучингтер өткізу, облыстық және аудандық семинарларға қатысу, кәсіби конкурстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу, біліктілікті арттыру курстарынан өту арқылы жаңа форматтағы санаттары бар педагогтардың санын көбейту. Педагогтерге әртүрлі деңгейдегі кәсіби шеберлік конкурстарына қатысуға жәрдемдесу. Эссе жазу, қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық жинақтау, ПББ өту бойынша консультациялар, семинар-тренингтер өткізу.