

2023-2024 оқу жылына «Березовка ЖОББМ» КММ өзін-өзі бағалау қорытындылары.

КГУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

за 2023-2024 учебный год

Мазмұны/Содержание

- I. «Березовка ЖОББМ» КММ жалпы сипаттамасы
Общая характеристика КГУ «Березовская СОШ»
- II. Жұмыс оқу жоспары
Рабочий учебный план
- III. Контингент
- IV. Инклюзивті, түзету сыныптарында, үйде оқитын оқушыларды оқуы бойынша ақпарат
Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных классах, на дому
- V. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Тиімділік.
Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
 1. Педагогтердің сандық құрамы
Количественный состав педагогов
 2. Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы
Качественный состав педагогических кадров по возрасту
 3. Білім бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы
Качественный состав педагогических кадров по образованию
 4. Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы
Качественный состав педагогических кадров по стажу
 5. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы
Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
 6. Жоғары, бірінші педагогтардың, педагог-шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі
Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
 7. Жас мамандардың үлесі
Доля молодых специалистов
 8. Әдестемелік тақырып жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру
Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой
 9. Курстық дайындықты ұйымдастыру мұғалімдердің біліктілігін арттыру
Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
- VI. Тәрбие жұмысының жүргізілуін талдау
Анализ реализации воспитательной работы
- VII. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау
Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- VIII. Материалдардың өзін-өзі бағалауы
Самооценка материалов

1. «Березовка ЖОББМ» КММ жалпы сипаттамасы Общая характеристика КГУ «Березовская СОШ»

Полное наименование организации образования:

КГУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» отдела образования района Теренкөл, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 140607, Республика Казахстан, Павлодарская область, район Теренкөл, село Березовка, улица Школьная, строение 1.

Контактные данные представителя юридического лица:

Алымова Гульмира Сембовна

Электронный адрес: berezovka.shkola@mail.ru Телефон-факс: 87183342250

Сайт организации образования: <http://berezovka.terenkolbilim.edu.kz/>

Проектная мощность: 250

Количество учебных кабинетов: 13

из них кабинеты новой модификации: (физика)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

посадочными местами в:

столовой: 30 мест

учебных помещениях: 200 мест

читальных залах в библиотеке: 10 мест

Количество книг: 2086 экз.

из них учебники: 1302 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 784

количество электронных учебников: 25 экз.

книги на казахском языке: 1328 экз.

Количество интерактивных досок: 1 шт.

Количество интерактивных панелей: 2 шт

Количество компьютеров/моноблоков: 22 шт.

Количество ноутбуков: 19 шт.

из них подключенных к интернету: 30 шт.

Количество принтеров: 4 шт., интерактивных досок-1, тач панель-2,

Библиотечный фонд: 2086 шт.

Количество учащихся, всего: 41

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 12

в основной школе: 22

в старшей школе: 7

Численность штатных учителей, всего: 28

из них имеют образование:

высшее: 25

среднее-специальное: 3

из них имеют категории:

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 3

педагог-эксперт: 7

педагог-модератор: 6

вторая категория: 2

без категории: 10

Доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов : 35,7%

Коммунальное государственное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» отдела образования района Теренкөл, управления образования Павлодарской области организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области №276/5 от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учредителем Коммунального государственного учреждения является местный исполнительный орган – акимат Павлодарской области.

Уполномоченным органом соответствующей отрасли, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении имущества Коммунального государственного учреждения, является государственное учреждение «Отдел образования района Теренкөл» управления образования Павлодарской области.

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

- 1.Справка о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
- 4.Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: школа

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены : 1кл-5кл-11кл первая смена, 2кл-4 классы вторая смена. 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-10 +1 класс комплектов, с государственным языком обучения-6+1 , с русским языком обучения -4, средняя наполняемость в классе с государственным языком обучения: 4; с русским языком обучения: 3.

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 8.00. часов первая смена, вторая смена 13.20 часов. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

В школе функционируют спортивные секции, кружки по интересам.

На начало 2023-2024 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 28 педагога (мужчин-8, женщин-20), с высшим образованием – 25, что составляет 89%, со средне-специальным образованием-3(10%). Педагогов-исследователей-3, педагогов-экспертов-7, педагогов-модераторов-6. Вторая категория-2. Без категории-10 педагогов из них 4 молодых специалистов со стажем до 2 лет. Доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет-35,7%.

Количество учащихся, всего: 41 уч-ся+ 5 уч-ся класса предшкольной подготовки

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 12

в основной школе: 22

в средней школе: 7

По языкам обучения:

на государственном языке - 27 уч-ся

на русском языке - 14 уч-ся

Класс –комплектов: 10+1 класс предшкольной подготовки

с государственным языком обучения – 6+1 класс предшкольной подготовки.

с русским языком обучения – 4

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле. руководитель школы – Алымова Гульмира Сембовна, приказ о назначении №8-01/22 от 28.03.2023 года отдела образования района Терекөл. Согласно штатному расписанию в администрации школы- 1 заместитель руководителя по учебной работе Хусман Орижан: , 1- по воспитательной работе – Балтабаева Айжан Темиртасовна, 1 старшая вожатая – Расилова Макпал Аскарбаевна, 1 педагог- психолог – Султанова Сания Даировна. Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: руководитель школы Алымова Г.С. в 2022 году на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошел курсы «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации». Заместитель руководителя учебной работе Хусман О. в 2024 году на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошла курсы «Менеджмент в образовании». Заместитель руководителя по воспитательной работе Балтабаева А.Т. в 2023 году на базе НАО «Национального центра гармоничного развития человека» прошла курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей».Заместитель руководителя по информатизации Кузкенов А.М в 2024 году на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошел курсы «Менеджмент в образовании». Педагог-психолог Султанова С.Д. в 2023 году на базе НАО «Национального центра гармоничного развития человека» прошла курсы «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства. Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, республики, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывает квалифицированная медицинская сестра СВА с.Львовка Смоляга Е.В..(Обслуживает КУП на ПХВ "Больница района Терекөл" управления здравоохранения Павлодарской области, акимата Павлодарской области)

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом. Количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий в достаточном объеме: имеется 1 спортивный зал.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. КГУ «Березовская СОШ» финансируется через центральную бухгалтерию отдела образования района Терекөл при облачной Информационной Системе "Фаворит". Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО «Индустрия связи» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 15 Мбит/с. У центрального входа в школу есть в дневное время вахтер, в ночное время сторож, которые контролируют посещение (доступ) учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и системой голосового оповещения. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 16 камер: внешняя-7, внутренняя – 9, к Центральному видеоконтролю подключены 16 камер. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; - все входы в здание; - залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей, а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

2. Жұмыс оқу жоспары

Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы: - приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022г № 406

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями от 18 августа 2023г.)*

- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства РК от 12.10.2021г №726

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» *(приказ МОН РК от 18.03.2018г №125 (с изменениями, внесенными приказом МП РК от 13.04.2023г №96)*

- « Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования , учебно-методических комплексов для дошкольных организаций , организаций среднего образования , в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020г №216, с изменениями, внесенными приказом и.о. МП РК от 22.05.2023г №140, в редакции приказа МП РК от 03.07.2023г №194)

– приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года *(с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 г. № 282);*

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года (*с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346*);

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1-4 классы:

- общеобразовательные классы ;

Учебные планы предусматривают: За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется: 1-4 классы: «Магия чисел» 2 класс 1 час; «;Логика әлемінде» 2А-4А класс 1 час, Әдебиет әлемі 1-3 класс, Көркем жазу -2А класс.

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ: 5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

5-9-ые классы: Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, 1 час в 9 классе;

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

10-11 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают: Глобальные компетенции по 1 часу в 10-11 классах;

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

В 10 -11 классе:

Элективный курс «Развитие функциональной грамотности школьников» 1 час

Эссе жазу тиімді жолдары -1 час

Жас географ -1 час

3. Контингент

Режим занятий учащихся:

Школа работает в две смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 8.00 часов- 1 смена, 13.20 -2 смена. Всего - 10 класс-комплекта + 1 класс предшкольной подготовки, с государственным языком обучения – 6 + 1 класс предшкольной подготовки, с русским языком обучения – 4 класса. Наполняемость в классах с государственным языком обучения: 4; с русским языком обучения: 3. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 12 человек (3 класс-комплекта), основная ступень 5-9 классы – 22 человека (5 класс-комплекта), старшая ступень 10-11 классы – 7 человек (2 класс-комплекта).

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2021-2022	1 кл. – 1	5 кл. – 2	10 кл. - 1
	2 кл. – 1	6 кл. – 2	11 кл. – 1
	3 кл. – 1	7 кл. – 2	
	4 кл. – 2	8 кл. – 2	
		9 кл. – 2	
Итого – 11	классов 4	классов 6	классов 1
2022-2023	1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл. - 2

	2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 1
	3 кл. – 1	7 кл. – 2	
	4 кл. – 1	8 кл. – 2	
		9 кл. – 2	
Итого - 11	классов - 3	классов 6	классов 2
2023-2024	1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 2
	2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 2
	3 кл. – 2	7 кл. – 2	
	4 кл. – 1	8 кл. – 2	
		9 кл. – 2	
Итого - 10	классов - 3	классов 5	классов -2

В сравнении за три года наблюдается уменьшение класс-комплектов в начальной школе на 1, в основной школе на 1, обучение в 10-11 классах идет по направлению ЕМН.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	250 учащихся	55/0	51+1	41+5
1-4 классов		22	17	12
5-9 классов		29	28	22
10-11 классов		4	6	7

На начальной ступени один класс-комплекта с русским языком обучения (2-3 класс - 4 учащихся) и 2-4 класс - комплекта с казахским языком обучения (6- учащихся), что в сравнении с предыдущим годом показывает незначительное уменьшение контингента учащихся начальной школы.

Контингент учащихся на основной ступени обучения составил в 2023-2024 учебном году 22 человека, уменьшение контингента на 6 человек от контингента прошлого года.

В 10-11 классах обучаются 7 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается небольшое увеличение.

Сменность учащихся за три года (2020-2024 годы)

Учебный год	Контингент учащихся на конец года	Общее количество классов	I смена				II смена	
			5-9 классы 1 класс		10-11 классы		2-4 классы	
			Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
2021-2022	55+0	14+1	12	29	2	4	5	22
2022-2023	51+1	13+2	14	29	2	6	14	15
2023-2024	41+5	10+1	10	23	2	7	5	11

Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: на старшей ступени – классы естественно-математического профиля.

Вывод: наблюдается незначительное уменьшение общего количества учеников и стабильность класс-комплектов. Стабильны профильные классы - физико-математического направления.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

По итогам третьей четверти: отличников 5, хорошистов 16, троечников – 19; успеваемость 100%, качество знаний – 52,5%. Анализ трех лет показал, что качество знаний повысилось на 7,9% в сравнении с 2022-2023 учебным годом, понизилось на 8 % в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	52	48	40
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	52	48	40
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	32	21	21
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	61	44	52

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации – 40, динамика количества отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом сохранилась, в сравнение с 2021-2022 годом уменьшилась на 11 учащихся что связано с уменьшением контингента обучающихся.

Качество знаний учащихся за три года

учебный год	всего учащихся, подлежащих аттестации	% успеваемости	% качества	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2021 -2022	55	100	61	100	73	100	58	100	25
2022-2023	51	100	44	100	46	100	42	100	50
2023-2024	41	100	52	100	36	100	54	100	71

Из данных таблицы следует вывод о стабильности процента успеваемости, качество знаний в параллелях 1-4 классов наблюдается понижение на 10%, в 5-9-х классах наблюдается повышение показателя на 12 %, в 10-11-х классах повышается на 21 % в сравнении этого года с предыдущим.

Успеваемость 2021-2024 учебного года

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
1-4 классы	7	7	2	4	1	3
5-9 классы	5	12	4	8	3	9
10-11 классы	0	1	0	3	1	4
Итого	12	20	6	15	5	16

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» уменьшилось на 2 человека, в сравнении с прошлым годом, в 5-9 классах динамики нет, в 10-11 классах увеличилось на 2 человека. Для повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях в течение года были организованы каникулярные школы. С целью совершенствования и коррекции знаний, отработки трудных тем, работы над повышением интеллектуального уровня учащихся, учителя строили уроки так, чтобы ученикам было интересно учиться и восполнять пробелы в знаниях через различные формы и средства, такие как учебные занятия, проектная деятельность, исследования, лабораторные работы.

В течение года по итогам успеваемости были проведены классно-обобщающий контроль в 5-х, 10-х классах (по адаптации учащихся), в ходе которых были проанализированы вопросы успеваемости, дисциплины, посещаемости, сделаны выводы и приняты решения, что позволило повысить качество знаний по итогам года.

Вывод: сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

-в начальном звене качество знаний – 36.3% на удовлетворительном уровне;

-в среднем звене – 54.5 %, качество обучения на среднем уровне;

-в старшем звене – 71.4 %, качество обучения на высоком уровне.

Наблюдается повышение качества знаний в старшем и среднем звене и незначительное понижение качества знаний в начальном звене.

В соответствии с утвержденным графиком проведены СОРы и СОЧи, каждую четверть учителями сделан анализ и определены пути решения. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность на уроках. Для учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги индивидуально составляли СОР и СОЧ, облегчая цели обучения.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам инвариантной части учебного плана

Предметы	2022-2023		2023-2024		Динамика, %
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Казахский язык и литература	100	74	100	73	-1
Русский язык	100	61	100	50	-11
Литература	100	65	100	80	+15
Математика	100	60	100	65	+5
Геометрия	100	49	100	64	+15
Информатика	100	97	100	100	+3
Иностранный язык	100	79	100	73	-6
Познание мира	100	93	100	100	+7

Биология	100	77	100	68	-11
География, естествознание	100	87	100	90	+3
Химия	100	67	100	74	+7
Физика	100	68	100	73	+5
Всемирная история	100	82	100	77	-9
История Казахстана	100	76	100	75	-1
Основы права	100	92	100	100	+8

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний выше прошлого учебного года на 8 %. Качество знаний по предметам казахский язык и литература, познание мира, всемирная история, основы права в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до 11 %. Рост качества знаний показывают предметы: русский язык и русская литература, геометрия, информатика, иностранный язык, биология, география, химия, физика, история Казахстана от плюс 1 до 15.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.
2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:
 - не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;
 - слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;
 - не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

Выводы.

- *Анализируя результаты работы, можно наблюдать незначительную положительную динамику качества знаний учащихся.*
- *При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.*

Пути решения:

1. Активизировать работу психологической службы совместно с классными руководителями по выявлению проблем у детей с низкими способностями обучения и оказания своевременной помощи.
2. Продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся, и напрямую учителя предметника и родителя.
3. Использовать ИКТ-технологии, разнообразные формы уроков, шире развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
2022-2023 учебного года**

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

1. Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

2. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.

3. Проведены родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

С 31 мая по 13 июня 2023 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования.

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 42%.

**Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования
с государственным языком обучения**

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
9	Қазақ тілі	Дойтен А.	5	5	100	100
	Математика	Кузкенова К.К.	5	5	100	60
	Орыс тілі мен әдебиет	Ахтамберова Б.Т.	5	5	100	100
	Биология	Жанакулова А.К.	5	2	100	100
	Физика	Кузкенов А.М.	5	1	100	100
	Қазақ әдебиеті	Дойтен А.	5	2	100	100
ИТОГО					100	60

**Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования
с русским языком обучения**

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
9	Русский язык	Байтемирова А.М.	2	2	100	100
	Математика	Кузкенова К.К.	2	2	100	50
	Казахский язык и литература	Какешхан Х.	2	2	100	100
	Биология	Жанакулова А.К.	2	2	100	100
ИТОГО					100	50

Выводы:

- 1. В результате итоговой аттестации семь выпускников сдали успешно экзамены и получили аттестат.*
- 2. Учителям математики уделить внимание на качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена.*

С 02.06 -19.06.2023 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 2 человек, итоговой аттестации подлежало 2 человека. По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 50 %.

**Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования с
государственным языком обучения**

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
11	Қазақ тіл	Какешхан Х.	2	2	100	50
	Алгебра және анализ бастамалары	Есимова Р.К.	2	2	100	0
	Орыс тілі мен әдебиет	Байтемирова А.М.	2	2	100	50
	Қазақстан тарихы	Берденбай М.	2	2	100	50
	Физика	Кузкенов А.М.	2	1	100	0
	Биология	Жанакулова А.К.	2	1	100	100
	ИТОГО					100

Качество знаний по 11 классу – среднее, 68,75%. По предметам русский, казахский языки, история Казахстана - 50 %. Биология -100% Низкое качество знаний по математике и физике – 0%.

**Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников 2022-2023 года
в разрезе предметов за два года**

предмет	2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Қазақ тілі	100	100	100	50
Орыс тілі мен әдебиет	100	100		50
Қазақстан тарихы	100	100	100	50
Алгебра және анализ бастамалары	100	100	100	50
Физика			100	0
Биология			100	100
Қазақ әдебиет	100	100		

Следует отметить в 2021-2022 учебном году выпускником школы был один учащийся, который являлся хорошистом в учебе. В 2022-2023 учебном году также был один класс 11 класса с государственным языком обучения, выпускником 2. Низкий процент качества по физике. Такой отрицательный скачок качества знаний, педагоги объясняют низкой мотивацией для успешной сдачи экзаменов, не посещением проводимых консультаций, что сказывается на результатах экзаменов.

Выводы:

- 1. Все учащиеся 11 класса успешно сдали выпускные экзамены.*
- 2. Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались физика, биология, казахская литература что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам, но не всегда успешной сдаче.*
- 3. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.*

Пути решения:

В 11-х классах следует шире использовать инновационные, ИКТ- технологии и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

Анализ условий для реализации программы «Цифровизации»

На начало 2023-2024 года имеется 1 компьютерный класс на 7+1 рабочих мест, из них 17+1 используются в учебном процессе, 5 – для учителей, 19 ноутбуков. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Имеется одна точка доступа для высокоскоростного выхода в Интернет через Wi-Fi и выделение линии со скоростью 15 Мбит/сек с контент-фильтрацией.

В школе 1 кабинет информатики. Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Постоянно проводится мониторинг используемых информационных технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов, постоянно ведется работа по корректировке НОБД.

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	количество
1	Стационарный компьютер	7+1
2	Ноутбук	19
3	Мультимедийный проектор	1
4	Сенсорная панель	2
5	Принтер	4

Для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ технологий и платформ в образовательном процессе на протяжении всего учебного года были проведены обучающие вебинары для молодых педагогов и мастер-классы учителями Кузкеновым А.М. Кузкеновой К.К. Организация обмена опытом в использовании информационных технологий между педагогами школы помогает разнообразить учебную и внеурочную деятельность с учащимися.

Учителями, работающих в 5-11 классах, для проведения уроков, формативного и суммативного оценивания успешно используется информационная платформа OnlineMekter. Для подготовки учащихся к исследованию PISA, МОДО педагоги использовали различные интернет-платформы, которые позволили учащимся подготовиться к успешной сдаче тестирования по естественно-научной и читательской грамотности.

Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Күнделік», которая позволяет мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение программного материала учителями школы.

Таким образом, в школе создана система работы учителей к повышению ИКТ-компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовано взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
2. Построить систему работы с учащимися для результативного выступления в конкурсах, олимпиадах различного уровня по информатике и программированию.
3. Осуществлять постоянный контроль за работой в системах «Күнделік».

4. Инклюзивті, түзету сыныптарында, үйде оқитын оқушыларды оқуты бойынша ақпарат

**Информация по организации инклюзивного обучения,
на дому с 2021-2024 учебного год.**

Детей инклюзивного образования и ООП- нет

5. Кадрлық қамтамасыз етуді талдау. Тиімділік

Анализ кадрового обеспечения. Результативность

Главное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

I. Педагогтердің сандық құрамы

Количественный состав педагогов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
28	28	28

Как видно, количественный состав педагогов школы в целом стабилен.

II. Жас бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива – 45 лет

Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 1-2 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают - 4 педагогов, что составляет 17% от общего состава. Основной возраст учителей от 31- 55 лет (82 %). Вместе с тем, работающих пенсионеров - нет.

Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возрастной состав	2021-2022	%	2022 - 2023	%	2023 - 2024	%
от 20-30 лет	4	14%	5	17%	7	25%
от 31-40 лет	10	35%	10	35%	7	25%
от 41-50 лет	9	32%	7	25%	8	28%
от 51-60 лет	5	17%	6	21%	6	21%

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

III. Білім бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы

Качественный состав педагогических кадров по образованию

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп
27	1	26	2	25	3
96.6%	3.4%	92.4%	7.6%	89.2%	11.8%

IV. Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалы құрамы
Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
До 5 лет	3	11	2	7	5	17
От 5-15 лет	8	28	6	21	7	25
От 15 -25 лет	9	32	12	43	8	28
Свыше 25 лет	8	28	8	28	8	28
Итого	28	100	28	100	28	100

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем. Стабильный рост количества учителей на протяжении 3 - х лет со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе- устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

V. Біліктілік санаттары бойынша педагогтердің сапалық құрамы
Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что, доля педагогов исследователей и экспертов составляет 30%

По категориям	2021- 2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Педагог-исследователь	3	11%	3	11%	3	11%
Педагог-эксперт	6	22%	6	22%	7	25%
Педагог-модератор	8	29%	8	29%	6	21%
Высшая категория	0	0%	0	0%	0	0%
Первая категория	1	3%	1	3%	0	0%
Вторая категория	1	3%	1	3%	2	7 %
Без категории	9	33%	9	33%	10	35%

Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост модераторов, экспертов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

VI. Жоғары, бірінші педагогтардың, педагог-шеберлердің, зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
37 %	37 %	38 %

Как следует из данной таблицы с т а б и л ь н а я д и н а м и к а доли педагогов высшей, первой категории, педагогов исследователей и экспертов. Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

VII. Жас мамандардың үлесі

Доля молодых специалистов

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя». Работа осуществляется через «Школьное наставничество». К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творчески работающие педагоги. Цель ШМУ: создание организационно- методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях обновления содержания образования.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2021 - 2022 учебном году в ШМУ состоит 1 человек, со стажем работы от 0 до 5 лет. С высшим образованием – 1 педагог. Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей.

В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые педагоги, работая совместно с наставниками, получали постоянные консультации по работе с документацией, планированием учебного материала, составлением рабочих программ.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Состав молодых педагогов школы в целом стабилен. Таким образом, доля молодых специалистов за 2022- 2023 года составляет 7 % от общего числа педагогов.

Анализ на соответствие специальности по диплому переподготовки с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 28 учителей преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 28 учителей, делопроизводителем ведется учет по обновлению. Справки обновляются в срок, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в районной больнице. На начало 2023-2024 учебного года все 28 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы-

организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе-сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

VIII. Курстық дайындықты ұйымдастыру мұғалімдердің біліктілігін арттыру Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с 2020 -2023 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

2021 год

Дойтен А. «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» Өрлеу -80 сағат,
Хусман О. « Развитие предметных компетенций учителей начальных классов» ЦПМ -80 часов,
Жанакулова А.К « Развитие предметных компетенций учителей начальных классов» ЦПМ -80 часов,
Балтабаева А.Т. « Русский язык и литература в школах» - ЦПМ- 80 часов,
Кузкенов А.М. « Развитие предметных компетенций учителей информатики» ЦПМ -80 часов

2022 год

Какешхан Х. « Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы» Өрлеу 80 часов,
Берденбай М. « Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту.10-11 сыныптардың қиын тақырыптары»,
Дюсембаев Б.К. «Развитие предметных компетенций учителей истории. Трудные темы 10-11 классов» Өрлеу – 80 часов,
Солтанхазы А. « Бастауыш сынып 1-4 сыныптар» Өрлеу - 80 сағат,
Султанова С.Д. « Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях»- Өрлеу -80 часов ,
Тугельбай Б. « Жаһандық құзыреттілік» -80 сағат Өрлеу, « Развитие профессиональных компетенций учителя музыки» - 80 часов Өрлеу,
Касанов А.А. « Развитие профессиональных компетенций и навыков учителей ФК» РГКП « ННПЦФК»-80 часов,
Жилкибеков М.Т. « Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшений» ЦПМ -160 часов,
Жанакулова А.К. « Развитие профессиональных компетенций учителя биологии» Өрлеу -80 часов,
Ахтамберова Б.Т. « Урок русского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений» ЦПМ -120 часов,
Жаздықбай К.О. «Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений» ЦПМ -160 часов,
Азарова Н.Н. «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений» ЦПМ -120 часов,
Кузкенова К.К. «Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений» ЦПМ -160 часов,
Кузкенов А.М. « 7-9 сынып оқушыларының білім беру нәтижелерінің сапасын арттыру контекстінде физика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» - Өрлеу, 80 сағат, « Развитие предметных компетенций учителей физики в контексте повышения качества образовательных результатов обучающихся 10-11 классов»,
Есимова Р.К. « 5-9 сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндәк құзыреттіліктерін дамыту» - Өрлеу, 80 сағат,

2023 год

Султанова С.Д. « Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»- НИГРЧ -80 часов,
 Серик Г. « Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах МКШ » Өрлеу-80 часов,
 Тугельбай Б. « Методика обучения игре в шахматы» - ППИ -72 часа,
 Касанов А.А. « Алғашқы әскери- және технологиялық дайындық педагог-ұйымдастырушыларының пәндік құзыреттіліктерін дамыту»- Өрлеу 80 сағат,
 Жанакүлова А.К. « Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» Өрлеу – 80 сағат,
 Жаздықбай К.О. « Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» Өрлеу – 80 сағат,
 Балтабаева А.Т. « Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»- НИГРЧ -80 часов,
 Кузкенова К.К. « Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» - Өрлеу -80 часов,
 Кузкенов А.М. . « Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» - Өрлеу -80 часов,
 Расилова Г.А. « Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» Өрлеу – 80 сағат,
 Хабыл Н. « Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» Өрлеу – 80 сағат,
 Есимова Р.К. « Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» Өрлеу – 80 сағат

2024 год

Хусман О. « Основы управления и менеджмента в современном образовании» Өрлеу -80 часов,
 Балтабаева А.Т. « Развитие предметных компетенций учителя художественного труда» Өрлеу- 80 часов,
 Байтемирова А.М. « Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы » Өрлеу- 120 часов,
 Абишова Н.Е. « Развитие предметных компетенций учителя истории» Өрлеу- 80 часов , «Основы права» Өрлеу 80 часов,
 Сабитов А. К. « Развитие профессиональных компетенций и навыков учителей ФК» РГКП « ННПЦФК»-80 часов
 Кузкенов А.М. « Основы управления и менеджмента в современном образовании» Өрлеу -80 часов

Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественном и в процентном соотношении/:

Курсы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Общее кол-во педагогов в	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%
ОСО, (ЦПМ, Өрлеу)	28	8	28%	28	17	60%	28	10	57 %
ИКТ, предмет , цифров. компет.	28	18	64%	28	8	28%	28	7	25%

Предметные курсы	28	8	28%	28	17	60%	28	10	57 %
Другие курсы (инклюзия, шк. тренер)									
Курсы руководителей							28	4	13%
Итого	28	26	93 %	28	25	90%	28	18	64%

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день прошли- 93% учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты Жаябаева Д.Д. и Жилкибеков Ж.Т.)

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей МКШ, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет – ресурсов.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы -организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

IX. Әдестемелік тақырып жұмыс барысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

Повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день прошли- 100% учителей.

С целью подготовки педагогов к дистанционному формату обучения 95% учителей прошли дистанционные курсы: «Учись учить дистанционно», «Развитие цифровых компетенции педагогов. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов.

2020-2025 оқу жылы мектеп тақырыбы

Тема школы на 2020-2025 учебный год

«Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационных-коммуникационных технологий».

Эта тема актуальна на сегодняшний день и согласуется со стратегией развития государства.

Поставленные цели и задачи на учебный год достигнуты в полном объеме.

Для решения главной задачи школы, были созданы следующие условия:
-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

-создана и утверждена структура методической службы школы;

-все М/О имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

-мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

-работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

В 2023-2024 уч. году перед методической службой школы была поставлена цель: использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий.

Для ее реализации были сформулированы задачи.

Перед коллективом Березовской СОШ были поставлены задачи:

1. Продолжить работу над единой методической темой.
2. Повысить у школьников мотивацию обучения.
3. Повысить эффективность процесса обучения учащихся.
4. Продолжить работу по повышению качества образования.
5. Обеспечить внедрение в учебный процесс инновационно-коммуникационных технологий обучения в условиях сельской школы как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе.
6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, через реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов	Не все педагоги активно включались в работу педсоветов
Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы	
Создание благоприятного климата педсовета	Не принимали участие в работе педсоветов представители родительской общественности

2. Работа методического совета.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
----------------------	----------------------

Включение в работу новых педагогов	Не достаточно качественная работа МС (не все запланированные совещания проведены в срок и согласно плану), из-за большой загруженности.
Своевременное проведение запланированных мероприятий	Необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.

3. Работа методических объединений.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Продолжить проведение предметных и методических недель	Отсутствие материальной заинтересованности руководителей М/О
Можно отметить более серьезный подход учителей к проведению запланированных мероприятий в рамках предметных недель.	Пассивное отношение некоторых педагогов к обмену и обобщению опыта
Возросший уровень мотивации у некоторых педагогов к овладению новыми технологиями.	Слабо налажена система работы с одаренными детьми, отсутствие проектных работ учащихся.

4. Повышение квалификации.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Продолжение профессионального роста педагогов школы	Равнодушное отношение некоторых педагогов к профессиональному росту
Повышение категорий	

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми возможностями информационно-коммуникационных технологий.

Педагог, работая над методической темой самообразования, ежегодно составляет план профессионального развития, собирает в копилку информацию: сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, результативность участия в профессиональных конкурсах различного уровня, сведения о достижениях учащихся, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий, ЦОРы. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах, педчтениях. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок.

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается эффективной работой всего коллектива.

Выводы: Анализ организации научно-методической работы показал, что, в основном, деятельность педагогического коллектива представлена научно-исследовательской деятельностью. В течение года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа МО в течение года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в

совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыком самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Мы видим проблемы и перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы:

- *включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической работы в инновационной деятельности, что способствует не только развитию педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования;*
- *формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению в практику достижений педагогической науки;*
- *оказание научно-методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям, имеющим разный педагогический стаж.*
- *обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.*

10. Жалпы білім беретін пәндер бойынша конкурстарға, олимпиадаларға қатысу Участие в конкурсах, олимпиадах по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, реализуется программа «Одаренные дети», у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми. Совместно с психологом школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям.

Учащиеся школы участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах:

2021-2022 уч.год: В районной предметной олимпиаде с 5-11 классы участвовало 15 учащихся. Из них ученик 11 а класса Ерғазыұлы Айдос -2 место (история Казахстана), Дамысұлы Мирас ученик 7а класса 3 место (география), Молдахан Абзал ученик 7а класса -3 место (казахский язык и литература), Тұрар Қырмызы ученица 9а класса -3 место (биология) , Баймухамбетова Сабина ученица 8а класса-2 место (русский язык и литература), Мукенова Аделя ученица 10а класса – 3 место (английский язык), Бекболатұлы Олжас ученик 9а (история Казахстана). Ученик Тілеубек Фараби участие в отборочном районном и областном этапе олимпиады « Мың бала»

2022-2023 уч.год: В районной предметной олимпиаде с 5-11 классы участвовало 17 учащихся. Из них Тұрар Кәусар ученица 6 а класса -3 место (казак тілі мен әдебиет), Жамбулова Дильназ ученица 6 а класса - 2 место (русский язык и литература в казахских классах), Макашова Ангелина ученица 5 б класса – 2 место (русский язык и литература), Тілеубек Айсері ученик 5 а класса -3 место (жаратылыстану), Бекболатұлы Олжас ученик 10 а класса – 3 место (история). Тілеубек Жания районный этап « Жыл оқушы» -1 место, областной этап -2 место, Олимпиада для предшкольных классов « Жауқазын» районный этап Сейдалы Анель -2 место. Районный этап математического турнира Тілеубек Інжу ученица 3а класса – 2 мест, Ақылжан Диана ученица 4а класса -3 место, Султанова Самира ученица 2б класса -3 место. По итогам года за активное участие в олимпиаде, конкурсах и чтениях кубок Акима района Молдахан Абзал ученик 9 а класса и Тілеубек Жания ученица 7 а класса.

2023-2024 уч.год.: В районной предметной олимпиаде 5-11 классов участвовало 16 учащихся. Ученица 5 а класса Серикболатқызы Сезім – 2 место (английский язык),

Макашова Ангелина ученица 6б класса - 3 место (история Казахстана), Темірғалы Санжар ученик 6а класса -3 место (математика), Тугельбай Инабат ученица 8а класса -1 место (Казахстанский язык и литература), Жамбулова Дильназ ученица -7а класса-3 место (английский язык), Әбдіғани Үкілім ученица 7а класса- 3 место (история Казахстана), Серікболатұлы Бауыртай ученик 8а класса- 2 место (история Казахстана),Баймухамбетова Сабина ученица 10а класса 2 место (русский язык и литература для казахских классов), Бекболатұлы Олжас ученик 11а класса -1 место (история Казахстана) областной этап -2 место. В сельской олимпиаде для учащихся 9-11 классов участвовало 6 учащихся, 4 учащихся прошли на районный этап. Отборочный этап олимпиады Qanat отборочный этап прошли 4 учащихся 8 а класса, в районном -2 учащихся. Участвовали в областном этапе Серикболатұлы Бауыртай и Тілеубек Жания.

Вывод: *наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах, что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащихся. Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значительные успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях районного и областного уровней, требуется усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, научной – исследовательской работе. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.*

Мониторинг показывает тенденцию роста результативности работы по участию в конкурсах. Вместе с тем, остается проблемой участие в конкурсах по научным проектам. Эта проблема взята на контроль администрацией школы.

Вывод: *Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значимые успехи. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.*

Общий вывод:

- *Школа функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.*
- *Численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года составила 50 учащихся. Наблюдается стабильность общего количества классов-комплектов. В 2022 -2023 учебном году обучение в старшем звене школы осуществлялось по ЕМН.*
- *Анализ кадрового потенциала школы показал, что: В школе работают 37% учителей «педагог-исследователь», «педагог-эксперт». Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационной категории. Снижается доля учителей предпенсионного возраста и растет доля учителей со стажем от 5 до 20 лет. В школе работают 8 учителя – мужчины, что составляет 28% от общего количества учителей . Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем.*
- *Остается актуальным вопрос незначительного количества прошедших курсы повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.*

- *Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.*

В целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний выше прошлого учебного года на 8 %. Качество знаний по предметам казахский язык и литература, русский язык, английский язык, биология, всемирная история, история Казахстана в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до 19 %. Рост качества знаний показывают предметы: русская литература, математика, геометрия, информатика, познание мира, география, химия, физика, основы права от плюс 1 до 15.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.

2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:

- *не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;*
- *слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;*
- *не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.*

По итогам года: количество отличников и хорошистов стабильно. Низок процент учащихся, мотивированных на учебу, учителя не реализуют все имеющиеся возможности школы для активизации познавательных интересов, медленные темпы технологизации учебно-воспитательного процесса.

- В школе осуществляется определенная работа по реализации Закона «О языках в РК». Однако, следует отметить, что на уроках необходимо работать над созданием условий для формирования языковых компетенций, свободного владения устной разговорной речью.

- В школе созданы все условия для инклюзивного обучения. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, задания СОР и СОЧ. Педагогическое сопровождение детей с ООП осуществляет педагог-ассистент. Вместе с тем существует ряд проблем: низкий процент прохождения курсовой переподготовки учителей-предметников по инклюзивному образованию, отсутствие в штатном расписании должности логопеда, дефектолога.

- Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуются переоснащения кабинетов казахского и английского языков, НВПТ, спортзала, мастерских. Очень высока загруженность спортивного зала, спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур. палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.); перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условий для организации уроков физической культуры.

6. Тәрбие жұмысының талдауы.

Анализ реализации воспитательной работы

Мақсаты: дамудың оңтайлы жағдайларын жасау, білімді, дені сау, жауапты және жігерлі, инновациялық экономикада табысты жұмыс істейтін, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде сөйлейтін, қазақ халқының жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтары мен

мәдениетін сіңіретін, толерантты, әлемде танылатын және сыйлы, еңбекқор, адал, саналы, креативті азаматты жалпы адамзат негізінде тәрбиелейтін патриоттық, білімді, дені сау, жауапты және жігерлі тұлға .

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире, воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Методическое объединение классных руководителей работает по теме: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности»

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года состоялось 3 заседания МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах.

Рейтинг классных руководителей за учебный год.

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Положительная работа классных руководителей: Байтемировой А.М, Жанакуловой А.К, Ахтамберовой Н.Н, Какешхан Х, Абишова Д.Е, Хабыл Н.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана по программе «Біртұтас тәрбие» по трем ценностям «Национальный интерес», «Совесть», «Стремление».

Құндылық «Ұлттық мүдде» /Ценность «Национальный интерес»

I. Қазақстандық патриоттық, азаматтық және құқықтық тәрбие/ Қазақстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание

Мақсаты : Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға қатысу .Қазақстандық имиджді қалыптастыруға белсенді ықпал ету, Мемлекеттік тілді қолдану аясын кеңейту, қоғамның игілігі үшін қызмет ету, Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу.

Цель: Участие в укреплении государственности Казахстана. Активно способствовать формированию казахстанского имиджа,расширять сферы применения государственного языка, служение на благо общества

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, тематические классные часы, торжественные

мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

В преддверии государственных праздников 25 октября, 16 декабря традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, также проводится торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного правительства.



В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, а также концертные мероприятия, тематические беседы, викторины «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе». В течение года проводились беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с участковым села. В 2023 г был открыт правовой клуб для учащихся 6-10 классов, руководитель которого учитель истории Абишова Д.Е.

На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, с участием кл руководителей, психолога, заместителя директора по ВР. Детей, состоящих на внутришкольном учете и в группе риска нет.



Құндылық «Ар-ұят» / Ценность «Совесь»

II. Рухани-адамгершілік тәрбие / Духовно- нравственное воспитание

Мақсаты: Академиялық адалдық принципін қолдау, халыққа адал қызмет ету, адамгершілікті сақтау нормалар, шешім қабылдай білу және жауапкершілік сезімін қалыптастыру.

Цель: Поддерживать принцип академической честности, честно служить народу, соблюдать моральные нормы, уметь принимать решения и формировать чувство ответственности.

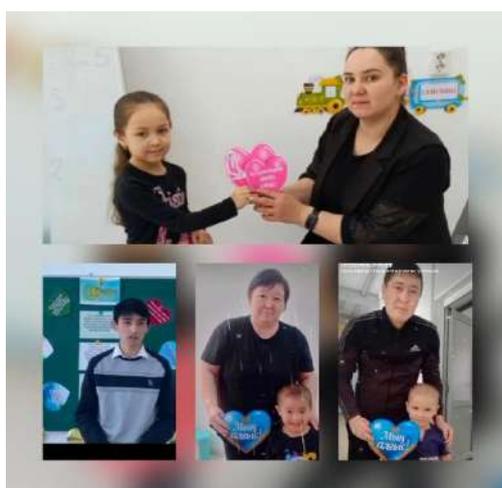
В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др. в соответствии с годовым воспитательным планом и планам УО.

В школе функционирует дебатный клуб. Руководитель клуба - учитель истории Дюсембаев Б.К.

В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ», руководитель вожатая Расилова М.А, есть стенд по предупреждению коррупции.

С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добро порядочности».

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции с оказанием помощи, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамыз».



Құндылық «Ұлттық мүдде» / Ценность «Национальный интерес»

III. Ұлттық тәрбие/Национальное воспитание

Мақсаты: Ұлттық мәдениетті дәріптеу. Ұлттық мұраға ұқыпты қарау, Қазақстанның ұлттық мүдделеріне қызмет етуге дайындық.

Цель : Прославлять национальную культуру. Бережно относиться к национальному наследию, готовность служить национальным интересам Казахстана.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства, литературные чтения и т.д.)
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:
- Участие в кружках и секциях;
- Участие в районном конкурсе «Зажги сою звезду!» / «Дарындылар толқыны»
- Дебатные турниры
- В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.
- Работа школьной библиотеки
- Проведение национальных игр: «Бес асық», «Асық ату», «Тоғызқұмалақ»



Құндылық «Ар-ұят»/ Ценность «Совесть»

IV. Отбасылық тәрбие/ Семейное воспитание

Мақсаты: Достарына сыныптастарына, отбасы мүшелеріне мейірімділік пен құрмет көрсету

Отбасының абыройына қамқорлық жасау, Отбасы, топ, қоғам, ел алдында жауапкершілікті сезіну.

Цель : *Проявляет доброту и уважение по отношению к друзьям, однокурсникам, членам семьи*

Заботиться о чести семьи

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы. В этом году открылся центр

педагогической поддержки родителей. Создана творческая группа, в которую вошли самые активные педагоги. Ежемесячно проводятся встречи с родителями, совместно обсуждаются проблемы воспитания детей...



Құндылық « Ар-ұят» Ценность «Совесть»

IV. Еңбек, экономика және экологиялық тәрбие / Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Мақсаты: Адал еңбекті құрметтейді, өз сөздеріңізге және істеріңізге адал болу

Цель: Уважает честный труд, быть верным своим словам и делам

В рамках данного направления в сентябре-октябре, апреле проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению



В течение всего периода школа принимает активное участие в областных социальных экологических проектах.



Күндылык «Талап» / Ценность «Стремление»

VI . . Көпмәдениеттік, көркем-эстетикалық тәрбие / *Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.*

Мақсаты: Дұрыс шешімдер орната білу, үйренуге, білуге және жаңа жетістіктерге жетуге деген ұмтылыс болу.

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, районного и областного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов.

Наши учащиеся принимают участие в литературных поэтических конкурсах районного и областного уровня, имеют высокие достижения...

В школе имеется музыкальная аппаратура, национальный инструмент-домбыра, на котором дети могут играть, принимают участие в конкурсе домбыра-фест, челленджах ...

Құндылық «Талап» / Ценность «Стремление»

VII .Интеллектуалдық, ақпараттық тәрбие./Интеллектуальное,информационное воспитание

Мақсаты: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
Сыни және шығармашылық ойлауды үйрену, жеке және командада дами білу
Қарым-қатынасқа, еңбекке және өзін-өзі дамытуға ұмтылу, технологиялық және сандық дағдыларды меңгеру.

Цель: Учиться критически и творчески мыслить, уметь развиваться индивидуально и в команде, иметь стремление к общению, к труду и саморазвитию, продвигать технологические и цифровые навыки.

Ежегодное участие детей в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах..

Құндылық «Талап» / Ценность «Стремление»

VIII. Дене тәрбиесі, СӨС/ Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Мақсаты: Физикалық белсенді болу, уақыт пен өз ресурстарыңызды тиімді жоспарлау

Цель: Быть физически активным, эффективно планировать время и собственные ресурсы. Создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью.

В течение года проводятся спортивные соревнования.



Сборная школы принимала активное участие в спортивных внутришкольных и районных соревнованиях по волейболу и баскетболу, настольному теннису, шахматам... Участвовали в районном конкурсе «ЮИД» по ПДД, занимали призовые места..

В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные встречи. Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта района и области. В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, инфекции и других заболеваний. с привлечением специалистов. Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).



2021-2024 ж жүзеге асырылған жобалар

Реализуемые социальные проекты в КГУ «Березовская СОШ» 2021-2024 учебные годы

1. «Экоboom» - проект в рамках городского движения.

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Расилова М.А.

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано пластиковых крышек, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы, «Кафе для птиц», волонтерская работа ..

3. Дебатный клуб

Цель: развитие талантливой и инициативной молодежи; формирование социально-политически ориентированных граждан общества; развитие критического мышления, ораторских способностей, коммуникативных навыков членов клуба; способствование развитию и укреплению казахстанского дебатного движения;

Руководитель: Дюсембаев Б.К.

Участники: 8-11 классы

4. «Оқуға құштар мектеп»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы

Руководитель: Шевченко Т.В.

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. Оформление мобильных уголков чтения в классах, проведение чтении на переменках, акции «Подари книгу школе». В текущем году запланирована систематическая работа в данном проекте.

2021-2024 ж Тәрбие жұмысының сандық көрсеткіші
Количественный показатель реализации воспитательной работы
за 2021-2024 годы

	Направления	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	10	12	13
2	Духовно нравственное	3	4	5
3	Национальное воспитание	4	5	7
4	Семейное воспитание	5	5	6
5	Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	6	5	7
6	Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	3	4	6
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание Информационной культуры	3	4	5
8	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	11	10	14
	Количество мероприятий	45	49	58

2021-2024 ж Сандық көрсеткіш
Количественный показатель по достижениям
воспитательной работы за 2021-2024 годы

Учебные года	2021 -2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	52	47	41
Международный уровень	0	0	0
Республиканский уровень	0	0	0
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0%	0%	0%
Областной уровень	5	7	2
Доля победителей, призеров областных спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	9,6	14,8	4,8
Районный уровень	26	34	20
Доля победителей, призеров районных спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	50	72	48

Үйірме, клубтар және спорттық секциялар жұмысы

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

2021-2024 ж облыстық және аудандық жарыстарының нәтижесі

Результативность районных и областных соревнований за 2021-2024 год:

- Лига по «Волейболу» среди девушек 7-8 классов III место Тереккөл 2021г
- Бес асық девочки 6 кл 1 место в районном соревновании 2021г
- Бес асық девочки 8 кл -2 место 2021 г
- Асық ату-7-8 кл мальчики 1 место, 9-11кл мальчики - 1 место 2021г
- Областные соревнования по «Бес асық» девочки -2 место 2021 г
- Бес асық 5-7 кл Тілеубек Жания -1место, Тугельбай Инабат -2 место, Абайбекова Айша -3 место 2022 г
- Бес асық Тілеубек Жания -1 место 2022 г, Тұрар Қ -1 место, Әбдіғани Үкілім -2 место, Жамбулова Дильназ -3 место.
- Асық ату 1-2 место общекомандное мальчики 2022 г
- Асық -1 место, Бес асық -1 м, Бес асық 2 место девочки 2023 г
- Асық ату мальчики -2 место 2023 г
- Областное соревнование Бес асық -3 место 2023 г
- Областное 1 место девочки Бес асық 2023 г
- Областные соревнования мальчики Асық ату 2 место 2023 г
- Бес асық -2 место 2024 г
- Районное соревнование по Тоғызқұмалақу 2 место заняла ученица 6 кл Абайбекова Айша, ученик 8 кл Дамасұлы Мирас -3 место, ученик 4 класса Абдигани Аңсар- 3 место 2021 г
- Тоғызқұмалақ Бекболат Олжас 1 место 2022 г, Дамасұлы Мирас -1 место 2022 г.
- Тоғызқұмалақ общекомандное среди мальчиков 1 место ноябрь 2023 г, среди девочек 1 место .
- Футбол 2 место Тілеубек Фараби за участие в сборной команде в районном соревновании 2023 г
- Стритбол 2 место среди мальчиков 9-11 кл районное соревнование 2024 г
- Теннис: Жанакулова Сабира 1 место, Тілеубек Фараби-1 место, Алимбаев Илья -2 место 2021 г
- Областные соревнования общекомандное 3 место по теннису 2021 год
- Теннис Ерғазыұлы Айдос 3 место, Баймухамбетова Сабина -1 место 2022 г
- Теннис-Жанакулова Сабира 1 место, Тілеубек Фараби-2 место, Аужанов Нурсултан -2 место 2022 г
- Районные соревнования Аужанов Нурсултан 1 место, Тілеубек Фараби 1 место, Жанакулова Сабира 1 место, Алимбаев Илья -2 место, Султанов Нурали 3 место 2022 г
- Общекомандное 1 место Жанакулова Сабира и Алимбаев Илья 1 2023г
- Общекомандное 1 место Жанакулова Сабира , Алимбаев Илья, Тілеубек Фараби
- Областные соревнования по теннису 2 место Жанакулова Сабира (сборная района)

Кружок "Шахматы"

Руководитель кружка Түгелбай Бекболат

Кружок проводится по трем категориям: 2-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл.

Ребята участвуют на внутришкольных и (кустовых) районных турнирах.

Дамасұлы Мирас-2 место в районных соревнованиях 2023 г

Военно-патриотический клуб «Ұлан»

Руководитель: Касанов А.А.

Основная цель работы клуба: «Ұлан»

- развитие и популяризация военно - патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Клуб для мальчиков «Мирас»

Руководитель клуба для мальчиков –Жилкибеков М.Т

В районном конкурсе среди клубов наша команда заняла 1 место -2023 г

Облыстық «Мирас» жобасы аясында «Мен болашақ жауынгер» облыстық байқауының аудандық кезеңінде жеңімпаз «Алаш ұрпағы» командасы дәрежелі 1 орын.

Клуб «Адал ұрпақ»

Руководитель- вожатая Расилова М.А

Участвуют в конкурсах видеороликов на антикоррупционную тематику.

«Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубтарының аудандық слеті- 3 место .2023 г

Работа клубов ЮИД

Руководитель в 2021-2023 году Ташкенбаев Д.А.

- II место «Жас жол қозғалысының инспекторлары-2022»

«Жас жол қозғалысының инспекторлары -2023» «Сап байқауы» 1 место ,
общекомандное 2 место.

2021-2024 ж Қол өнер және шығармашылық байқаулары Участие в творческих конкурсах и ДПИ 2021-2024 г

- Областық «Алтын қазына» байқауының аудандық кезеңінің «Ұлттық өрнек элементтерімен халық киімінің үлгісін жасау» Тілеубек Жания Диплом 3 степени 2021 г

Областық «Алтын қазына» байқауының аудандық кезеңінің «Тоқыма бұйымдарын дайындау» Ерғазықызы Жания Диплом 3 степени 2021 г

«Менің әлемдегі оқиғаларға деген көзқарасым» конкурс плакатов Гран-при Тілеубек Жания

«Менің әлемдегі оқиғаларға деген көзқарасым» конкурс плакатов 1 место Мукенова Адель

Аудандық «Қыс өрнектері» фотобайқауында 2 место Азарова Дарья, Султанов Нурали., 3 место Ерғазы Айдос -2022 г

«Аязды өрнектер» конкурс рисунков 2 место Мукенова Адель, 3 место Ерғазықызы Жания.

II Дәрежелі Диплом Облыстық «Алтын қазына» «Ұлттық ою-өрнегі бар халықтық киімдер үлгісін жасау» Тұрар Кәусар 2023 г

Сертификат за участие в областном конкурсе ДПИ «Алтын қазына» Тілеубек Жания, Тұрар Кәусар 2023 г

III Дәрежелі Диплом Облыстық «Алтын қазына» «Тоқыма бұйымдарын дайындау» Тілеубек Жания.2023 г

«Біз қатыгездікке қарсымыз» районный конкурс рисунков «Шығармашылық көзқарас» номинация Султанов Алибек, 3 место Тілеубек Айсері,Макашова Ангелина.

«Жаңа жыл біздің отбасымызда» фотоконкурс 1 место Алимбаев Илья. «Жаңа жылдық мерекелік тағам» 1 место Серикболатқызы Сезім. «Жаңа жылдық костюм» 2 место Азарова Дарья, «Менің ауламадағы аққала» 3 место Султанова Самира - 2024 год

Районный конкурс ДПИ «Алтын қазына» номинация Тілеубек Инжу 2024 г

В районных творческих конкурсах есть призовые места:

«Дарындылар толқыны»- Гран –При танцевальная группа «Ассорти» 2022 г

«Дарындылар толқыны» домбровой ансамбль «Үкілі домбыра»-2 место 2023 г

«Дарындылар толқыны» Баймухамбетова Сабина- күй, номинация 2023г

«Дарындылар толқыны» Бекболат Олжас,Түгелбай Инабат- күй-2 место 2023г

Әдеби оқулар/Литературные чтения 2021-2024 г

Ежегодно наши ученики принимают участие в литературных чтениях известных казахстанских акынов. Имеются достижения районного и областного уровня:

2021-2022 г

Баймухамбетова Сабина «Абай оқулары»-1 место, районный этап

Дамасұлы Мирас «Абай оқулары»-1 место, районный этап

Молдахан Абзал «Абай оқулары»-1 место, районный этап

Баймухамбетова Сабина «Абай оқулары»-2 место, областной этап

Дамасұлы Мирас «Абай оқулары»-1 место, областной этап

Молдахан Абзал «Абай оқулары»-3 место, областной этап

2022-2023 г

Баймухамбетова Сабина «Мағжан оқулары»-1 место районный этап, 2 место-область

Дамасұлы Мирас «Мағжан оқулары»-1 место, Абай оқулары-1 место районный этап,

Мукағали оқулары-2 место, Ильяс оқулары- 2 место районный этап, Абай оқулары -2 место областной этап

Молдахан Абзал «Абай оқулары»-1 место районный этап, Абай оқулары-3 место областной этап.

Тілеубек Жания «Ахмет оқулары»-3 место районный этап

2023-2024 г

Баймухамбетова Сабина «Мағжан оқулары»-2 место, областной этап

Баймухамбетова Сабина «Мағжан оқулары» -1 место, районный этап

Түгелбай Инабат «Шәкарім оқулары»-3 место, областной этап

Тілеубек Жания «Абай оқулары»-1 место, районный этап

Нуртаза Самир «Абай оқулары»-1 место , районный этап

Серикболатұлы Бауыртай «Абай оқулары»-1 место, районный этап

Түгелбай Инабат «Абай оқулары»-2 место, районный этап

2021-2024 ж Шығармашылық байқауларға қатысу нәтижелері Результативность творческих конкурсов 2021-2024 г

	Мероприятия, конкурсы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	руководители
1	«Алтын қазына» ДПИ	2	4	1	Балтабаева А.Т
2	Дарындылар толқыны	1	3		Жанакулова А.К Хусман О
3	Литературные чтения ,Худ. Слово (Абая,Мақатаева,Машхур-Жүсіп....)	10	11	12	Дөйтен А Какешхан Х
4	ЮИД	1	2		Ташкенбаев Д.А
5	Фотоконкурсы, рисование..	2	3	8	Балтабаева А.Т
6	По клубу «Мирас»		1		Жилкибеков М.Т
7	По клубу «Адал ұрпақ»		1		Расилова М.А

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции.

Спортивные секции ведут руководители физической культуры Сабитов А.К, Касанов А.А, Жилкибеков Ж.Т, Расилова М.А. Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спартакиады по окончании учебного года. Учащиеся и учителя физкультуры принимают участие в областных, районных, внутришкольных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, настольному- теннис, шахматам, асық ату, бес асық, тоғызқұмалақ.

2021-2024 ж спорттық секциялардың нәтижесі

Результативность работы спортивных секций за 2021-2024 учебные годы:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Организатор	Класс
1	Президентские тесты	Соревнования внутри параллели	сентябрь.2021 май 2022	Касанов А.А.	5-11
2	Настольный теннис	Район, область	2021-2023 г 1,2,3 места	Касанов А.А	5-11 кл
3	Товарищеская встреча по волейболу среди 9-11 классов, посвященная 30-ю Независимости РК, участники команд	Соревнования по волейболу	Январь 2021	Касанов А.А.	9-11
3	Соревнования по волейболу	Соревнования к 30-летию Независимости РК	- Лига по «Волейболу» среди девушек 7-8 классов III место Тереңкөл 2021г	Касанов А.А	8-11 кл
4	Балалар жылын мерекелеу шеңберінде «ШАХМАТ» ойыны бойынша аудандық турнир.	Районный турнир	II орын Дамасұлы Мирас 2023ж	Түгелбай Б.	8-9 сынып
5	Мадақтама ҚР Тәуелсіздігінің 30-жылдығына арналған Ұлттық мектеп лигасы аясында 7-8 сынып қыздар арасында волейбол бойынша жарыстар	Ұлттық мектеп лигасы аясында 7-8 сынып қыздар		Касанов А.А	7-8 сынып қыздар

6	Асық ату	Район, область	2021-2024г 1,2,3 места	Расилова М.А	5-8 кл
7	Бес асық	Район, область	2021-2023г 1,2,3 места	Ташкенбаев Д.А	5-11 кл
8	Тоғызқұмалақ	Районное соревнование	2021-2022 г 1,2,3 места	Касанов А.А	5-11 кл
9	Стритбол	Район	2024 г 2 место	Сабитов А.К	8-11 кл

Мектепшілік іс-шаралар. На базе школы в 2023-2024 уч. году были проведены следующие спортивные мероприятия.

№	Мероприятие	Форма ,место проведения	Дата проведения	Организатор	Класс
1	День здоровья - зарядка флеш-моб под музыку - Перетягивание каната - эстафетный бег - веселые старты Осенний кросс «Алтын күз»	Спортплощадка	08.09 08.09	Сабитов А.К., инструктор по спорту Жилкибеков Ж.Т Расилова М.А Касанов А.А учителя ФК	1-11, 1-4
2	Соревнования Веселые старты	Соревнования между классами	19.10	Сабитов А.К.	1-4 кл
4	5-8 кл тоғызқұмалақ внутришкольные соревнования	Соревнования между классами	7.11	Жилкибеков Ж.Т	5-8 кл
5	Соревнования по шахматам.	Соревнования между кл	17.11	Түгелбай Б	5-8 кл
6	Ко дню Независимости соревнование по волейболу	Товарищеская встреча с Воскресенской, Трофимовской СОШ	13.12	Сабитов А.К	Сборная команда школы кл
7	День Здоровья	Спортзал, спортплощадка	Октябрь Март	Учителя физ-ры	Сборная команда школы
8	Волейбол	Спортзал	В течение года	Учителя физ-ры	Сборная команда школы

9	Спортивно-военизированная игра «Зарница»	Территория школы	февраль	Рук НВП Касанов А.А	5-11 кл
10	Мини - футбол		октябрь	Сабитов А.К Жилкибеков Ж.Т	5-9 кл 7-8кл
11	- Қазақ ұлттық ойындары - Турнир «Асық Ату» - Арқан тарту -Тоғызқұмалақ	спортзал	15.03-16.03 В течение года	Учителя физ-ры	1-4 кл 5-11 кл
12	Настольный теннис	Спортзал	В течение года	Касанов А.А	5-11 кл

Мұғалімдердің спорттық жарыстарға қатысуы

В 2021-2024 году учителя школы принимали участие в Спартакиаде учителей школ

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022г	Результат	Год 2022-2023г	Результат	Год 2023-2024г	Результат
1	XXII Районная спартакиада по летним олимпийским, национальным и народным видам спорта Асық ату .Бес асық			Асық ату Бес асық	1 место Жаздыкбай К.О 2 место Игликова Н.А		
2	XXII Районная спартакиада по волейболу (д)	Апрель	Участие коллектива школы	Волейбол	Участие коллектива школы		
3	Настольный теннис профсоюзные соревнования	28-30.03	Участие Касанов А.А	Наст теннис	Участие Касанов А.А		
4	Тереңкөл ауданың білім беру жұмыскерлердің арасында өткізілетін XXI аудандық 24.02спартакиадасында «Шахмат» (Қыздар)	24.02	Участие Есимова Р.К				
5	Павлодар қаласында асық ату бойынша жарыс			2022	1 место	2023	1 место Республика

Балаларды үйірме және секциялармен қамту көрсеткіші

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------------	-----------	-----------	-----------

Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	94	93	100
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования районаТереңкөл и частных организациях	-	42	45
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	94	41,9	55

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында атқарылған жұмыстың нәтижелері жұмыста көрініп тұр. Мектеп оқушылары мен мұғалімдер қатысқан аудандық және облыстық жарыстар мен конкурстардың саны артты. 2023-2024 оқу жылынан бастап аталған ұйымдарға келушілер санының айтарлықтай өсуі байқалады. Бірақ өткен оқу жылымен салыстырғанда биылғы жылы өңірлік деңгейге қол жеткізу жеткіліксіз.

Вывод: Итоги работы в 2023-2024 учебном году показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество районных и областных конкурсов и соревнований в которых приняли участие учащиеся школы и учителя. С 2023-2024 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости данных организаций. Но в сравнении с прошлым учебным годом, достижения областного уровня в этом году меньше.

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в КГУ «СОШ» ведется систематическая работа; Систематическая организация внутришкольных и активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах , литературных чтениях , работа по проекту «Читающая школа»... Отсутствие фактов правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление всех учащихся; состоящих на школьном учете детей нет; Большой потенциал учащихся и классных руководителей; Систематическая и результативная работа детско юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие бесплатных творческих кружков по программе обучения; Недостаточно эффективное участие участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе. Недостаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий; работа самоуправления школы и классов; средняя мотивация учащихся в школьную жизнь;
Пути решения	<ul style="list-style-type: none"> Усилить работу с родителями через создание попечительского совета, родительского комитета школы, Совета матерей, ЦППР.. Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; Популяризация школьных клубов и увелечение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, патриоты, любящее спорт, трудолюбивое , ответственное.
Самооценка воспитательной работы	ХОРОШО

8. Білім беру қатынастарына қатысушылардың психологиялық-педагогикалық қолдауын талдау.

Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая служба КГУ «Березовской СОШ отдела образования района Теренколь» оказывает психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основной целью психологической службы в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов ГОО г.Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5,10 классам; мотивации к обучению; тревожность; агрессивность; самооценка; профессиональное самоопределение и суицидальный риск.

Адаптация к 1, 5,10-му классам.

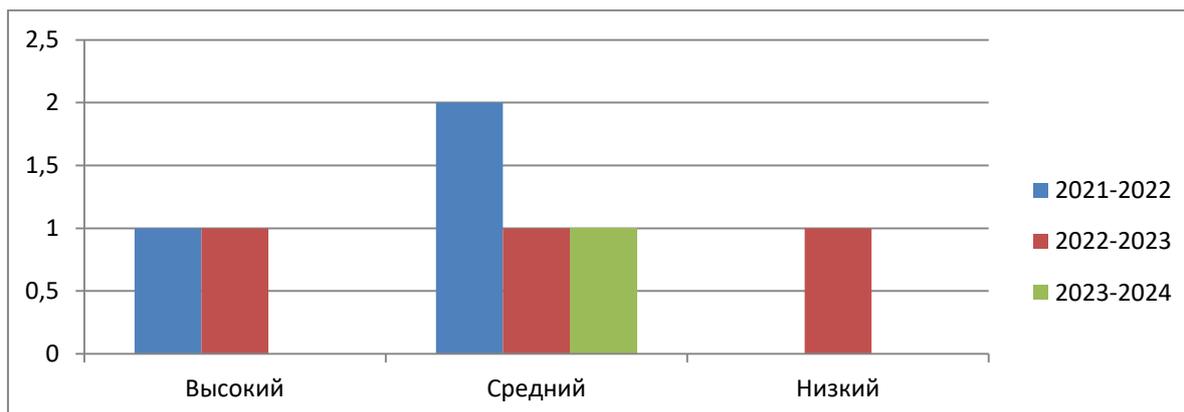
Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Целью данной работы является своевременное выявление учащихся с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Результаты тестирования представлены в таблице:

2021 - 2022	16 3 уч-ся	ИТОГО: 14 уч-ся
Высокий	Высокий- 1 (33%) уч-ся	1 (33%)
Средний	Средний- 2 (66%) уч-ся	2(66%)
Низкий	Низкий- 0 (0%) уч-ся	0(0%)

2022 - 2023	1 а класс 3 уч-ся	1 б класс 1 уч-ся	ИТОГО: 7 уч-ся
Высокий	1	0	1 (25 %)
Средний	1	1	2 (50%)
Низкий	1	0	1 (25%)

2023 - 2024	1а 1 уч-ца	ИТОГО: 1 уч-ца	
Высокий	Высокий- 0 (0%) уч-ся	0 (0%)	
Средний	Средний- 1 (100%) уч-ся	1(100%)	
Низкий	Низкий- 0 (0%) уч-ся	0(0%)	



Так же среди учащихся 1-х классов проводилось диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуальных способностей, для создания условий эффективного развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей:

2021-2022	1б
высокий	66%
средний	0%
низкий	33%

2022-2023	1 а класс	1б класс
высокий	33 %	0%
средний	33%	100%
низкий	33%	0%

2023-2024	1а
высокий	0%
средний	100%
низкий	0%

Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования является своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации.

Результаты адаптации 1-х классов 2021 – 2022 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 2 учащихся (66%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе

учебной деятельности проявляется у 1 учащегося (33 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 3 учащихся (100%.); испытывают школьную тревожность 0 уч-ся (0%)

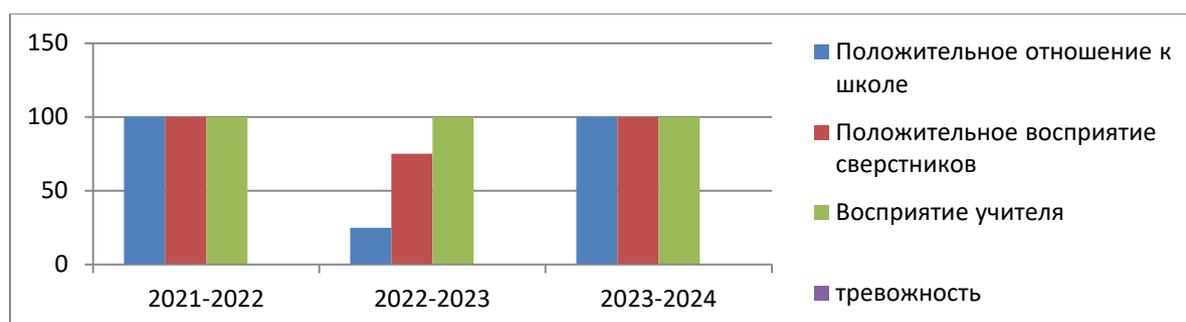
Результаты адаптации 1-х классов 2022 – 2023 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 1 учащегося (25%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 3 (75%);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 4 учащихся (100%.); испытывают школьную тревожность 0 уч-ся (0%)

класс	Положительное отношение к школе	Положительное восприятие сверстников	Восприятие учителя	тревожность
I	1	3	4	0
Итого по 1-м классам	1 (25%)	3 (75%)	4 (100%)	0 (0%)



Адаптация к 5-му классу. Диагностика адаптации учащихся к среднему звену была проведена в запланированные сроки. В диагностике приняло участие 14 учеников (6 учеников в 2021-2022уч.г.; 2022-2023 учебный год 5 учеников, 2023-2024 учебный год 3 ученика).



Как мы видим, в 2022-2023 учебном году, учеников обучающихся в 5-м классе больше на 1-2 человека. Отказов со стороны родителей на работу психологической службы в 5-х классах не было.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты (всего приняло участие в диагностике 9 учеников):

Тревожность 5-е		Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	Общая Тревожность (6 уч)	0 (0%)	1(16%)	5(83%)

2022-2023	Общая Тревожность (5 уч)	0(0%)	2 (33%)	3 (66%)
2023-2024	Общая Тревожность (3уч)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)

Как мы видим, тревожность среди учеников 5-х классов преобладает среднего и низкого уровня – это хороший показатель в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что учеников с высоким уровнем общей тревожности нет в данном учебном году.

Самооценка		завышенная	адекватная	заниженная
2021-2022	6 учеников	3 (50%)	3(50%)	0 (0%)
2022-2023	5 учеников	2 (40%)	3(60%)	0(0%)
2023-2024	3 ученика	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)

По результатам диагностики самооценки видно, что преобладает адекватная среди школьников, в адаптационный период это норма. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что завышенная самооценка больше преобладает в данном учебном году; количество учеников с заниженной самооценкой одинаково.

Мотивация		высокий	средний	низкий
2021-2022	6 учеников	3 (50%)	2 (100%)	0 (0%)
2022-2023	5 учеников	2(28%)	4(57%)	1(14%)
2023-2024	3 учеников			

Анализируя результаты школьной мотивации мы видим, что преобладает средний уровень школьной мотивации, низкая мотивация у 1% - это норма в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом, количество учеников с низкой мотивацией меньше на 4 ученика.

Социометрия		лидер	отверженный	принятый	предпочитаемый
2021-2022	6 учеников	3(50%)	0 (0%)	0(0%)	3 (50%)
2022-2023	5 учеников	2(40%)	0 (0%)	1(20%)	2 (40%)
2023-2024	3 ученика	2(75%)	0 (0%)	0(0%)	1 (25%)

Анализируя данные социометрии видно, что лидеров больше, чем отверженных в данном учебном году; преобладает количество учеников со статусом «принятый».

В связи с тем, что в 2020-2021 уч. году период адаптации осуществлялся в дистанционном формате, в связи с этим, не было возможности провести исследование диагностическим инструментарием прошлого года. На основании этого провести сравнительный анализ по годам нет возможности.

Анализ результатов за два года показывает, что при переходе в среднее звено, каждый год картина, в период адаптации одинаковая: тревожность преобладает низкого уровня; самооценка адекватная увеличилась, завышенная самооценка ниже; школьная мотивация преобладает среднего уровня; социометрия – лидеры увеличены, отверженные немного больше, чем в прошлом учебном году; принятых увеличилось количество; предпочитаемых уменьшилось.

На основании результатов проведенного анкетирования были сделаны выводы о том, что среди 5-х классов в школе испытывающих трудности нет 2022-2023уч. г .

Вывод: Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2023-2024 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 5-х классов, требующих

серьезной помощи, не было. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, можно подвести итог, что дети адаптировались.

Адаптация к 10-му классу. Диагностика адаптации учащихся к 10-му классу была проведена в запланированные сроки. Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 10-х классах нет. В диагностике приняло участие 6 учеников (3 ученика в 2021-2022 учебном году; 2020-2021 учебный год 4 ученика; 2023-2024 учебный год 3 ученика).



Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты:

	Тревожность	высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (3 ученика)	0 (0%)	2 (75%)	1 (25%)
2022-2023	Общий (4 ученика)	0 (0%)	2(50%)	2(50%)
2023-2024	Общий (3 ученика)	0 (0%)	1 (25%)	2 (75%)

Как мы видим по результатам диагностики тревожности, в адаптационный период преобладает низкий уровень тревожности в течение трех учебных годов.

	Самооценка	завышенная	адекватная	заниженная
2021-2022	Общий (3 ученика)	1 (25%)	2(75%)	0 (0%)
2022-2023	Общий (4 ученика)	2(50%)	1(25%)	1(25%)
2023-2024	Общий (3 ученика)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)

Данные диагностики самооценки показывают, что преобладает адекватная самооценка, уровень завышенной самооценки. С заниженной самооценкой в данном учебном году всего 1 ученик, это на одного ученика меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

Агрессивность/напряженность		высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (3 ученика)	0уч (0%)	0 уч (0%)	3 (100%)
2022-2023	Общий (4 ученика)	0(0%)	0(0%)	4(100%)
2023-2024	Общий (3 ученика)	0(0%)	0(0%)	3(100%)

В адаптационный период преобладает низкий уровень агрессивности/напряженности, как и в предыдущем учебном году. С высоким и средним уровнем агрессивности учеников в 10-м классе на данный учебный год отсутствует.

	Школьная мотивация	высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (3 ученика)	0(0%)	3 (100%)	0(0%)
2022-2023	Общий (4 ученика)	0(0%)	3(75%)	1(25%)
2023-2024	Общий (3 ученика)	0(0%)	3(100%)	0(0%)

Школьная мотивация в 10-х классах преобладает среднего уровня на протяжении двух учебных годов. В сравнении с предыдущим учебным годом учеников с низкой мотивацией пришло в 10-й класс меньше на 1го человека; с высокой самооценкой нет.

В связи с тем, что в 2020-2021 уч. году период адаптации осуществлялся в дистанционном формате, в связи с этим, не было возможности провести исследование диагностическим инструментарием прошлого года. На основании этого провести сравнительный анализ по года невозможно.

На основании педагогического совета в 2020-2021 учебном году, 2021-2022 учебном году, 2022-2023 учебном году испытывающих трудности в период адаптации не выявлены.

С учениками была проведена групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 3 занятия;
- посещено родительское собрание -1;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов -1;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стендах в школе;

Вывод: на основании результатов диагностики видно, что адаптация 10 класса в пределах нормы. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2023-2024 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 10-х классов, требующих серьезной помощи, не было. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, можно подвести итог, что дети адаптировались.

Профилактика суицидального риска.

Профилактика суицида в 2022-2023 учебном году была отменена. В группе риска в 2021-2022, 2022-2023.2023-2024 учебном году состоящих нет.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
0 учеников:	0 учеников:	0 учеников:

Вывод: в течение учебного года проводилась профилактическая работа с учениками согласно плану. Учеников состоящих на учете в предыдущих годах нет.

ВШК, ОДН и ГР

На 2023-2024 учебный год состоящих на учете ВШК и ОДН нет, как и в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году.

Психологическая диагностика с 6-9, 11 классы:

Для диагностики 6-9,11 классов составлен план на год и утвержден руководителем школы. В план включены основные диагностические направления: самооценка, социометрия, тревожность, агрессивность, мотивация. Отказ от родителей нет.

В 2022-2023 учебном году среди 6-9,11 классов были получены следующие результаты:

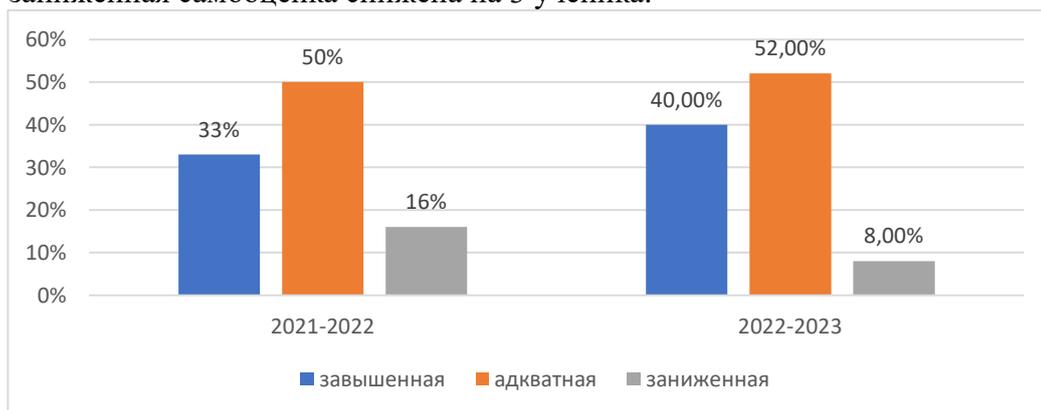
Тревожность – всего в диагностике приняло участие 24 учеников в 2021-2022 учебном году; 25 учеников в 2022-2023 учебном году; 23 ученика в 2023-2024 учебном году. С высоким уровнем тревожности учащихся не выявлено, средний уровень в этом учебном году больше, низкий уровень в прошлом году был выше.



Самооценка – всего в диагностике приняло участие в диагностике 72 учеников (24 ученика в 2021-2022 учебном году); завышенная – 8 учеников (33%), адекватная самооценка - 12 ученика (50%), заниженная самооценка - 4 ученика (16%).

25 учеников в 2022-2023 учебном году: завышенная – 10 учеников (40%), адекватная самооценка - 13 учеников (52%), заниженная самооценка - 2 ученика (8%).

23 ученика в 2023-2024 учебном году: завышенная – 10 учеников (43%), адекватная самооценка - 12 учеников (52%), заниженная самооценка - 1 ученик (4%). В сравнении с 2021-2022 учебным годом видно, что завышенная самооценка в этом году у 2-ов больше на 3%, адекватная самооценка понизилась на 1 ученика в сравнении с 2022-2023 учебным годом, заниженная самооценка снижена на 3 ученика.

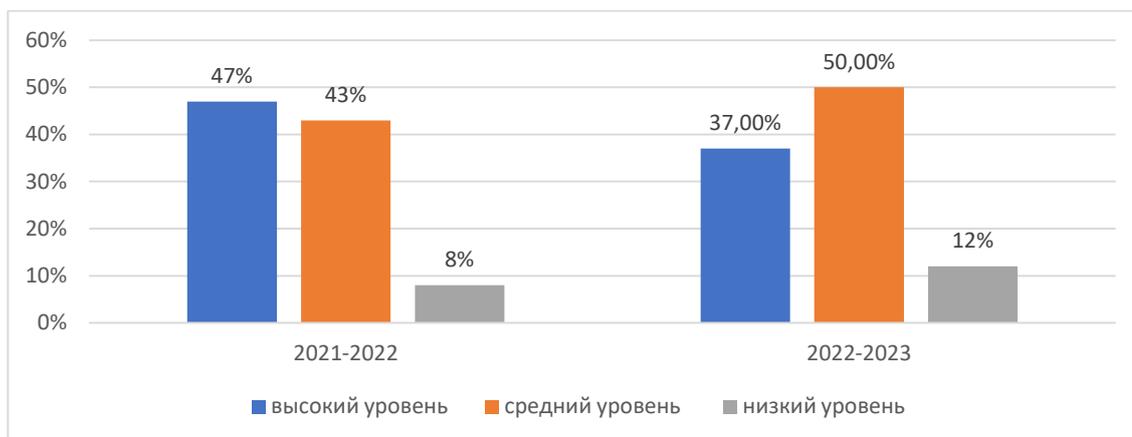


Мотивация – всего в диагностике приняло участие 70 учеников

23 ученика в 2021-2022 учебном году: высокий уровень – 11 учеников (47%), средний уровень – 10 учеников (43%), низкий уровень 2 ученика (8%).

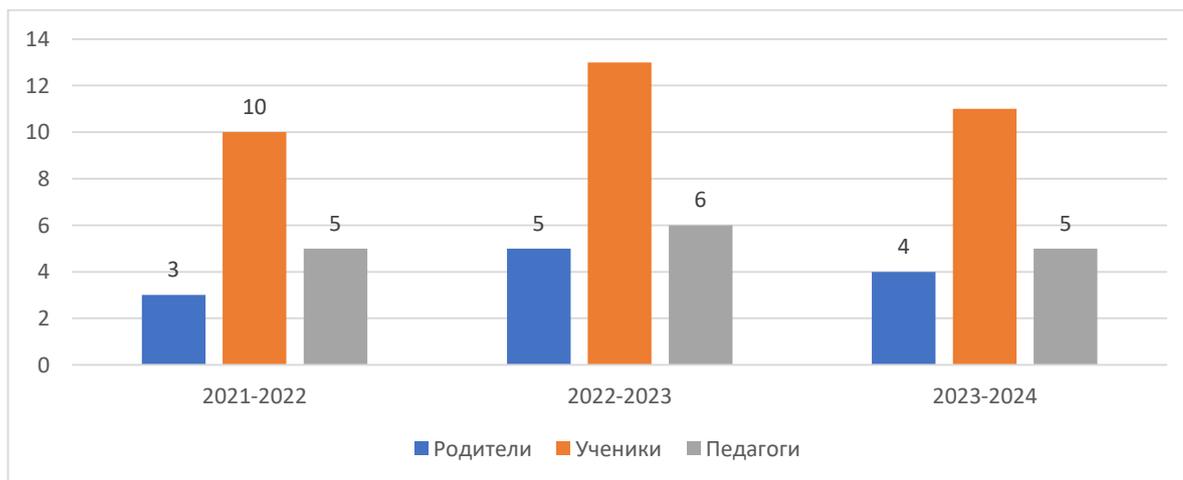
24 ученика в 2022-2023 учебном году: высокий уровень – 9 учеников (37%), средний уровень – 12 учеников (50%), низкий уровень 3 ученика (12%).

23 ученика в 2023-2024 учебном году: высокий уровень – 10 учеников (43%), средний уровень – 11 учеников (47%), низкий уровень 2 ученика (8%).



Консультирование.

В течение 2023-2024 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено 19 консультаций. Консультации проводились как индивидуально, так и в присутствии родителей, либо учителей; по whatsapp и в школе/при посещении квартир. Из них 4 консультации с родителями учащихся, 4 с педагогическим коллективом, 11 с учениками.



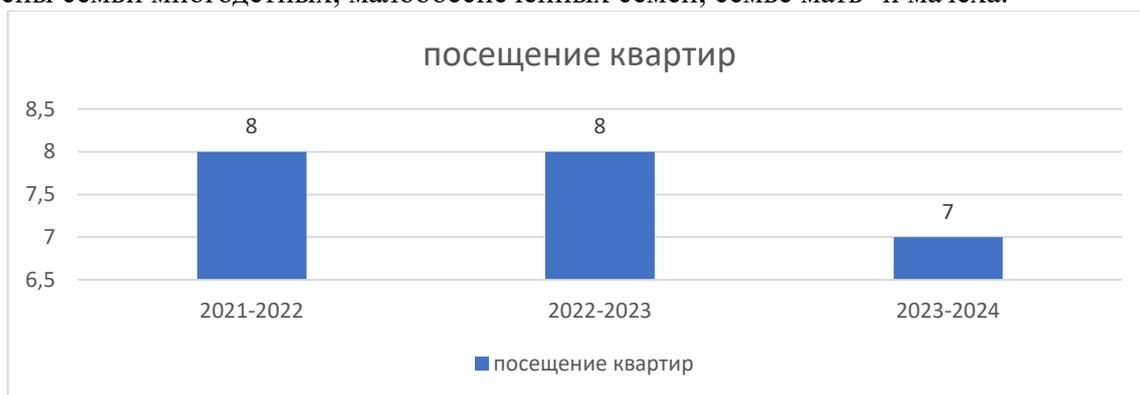
Сравнивая результаты с 2021-2022 и 2022-2023 учебным годом видно, что количество консультаций проводилось больше с педагогами, родителями и учениками. Снижение количества консультации в 2023-2024 учебном году в связи с тем что уменьшилось количество учащихся в школе.

Тренинги/мероприятия.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 14 тренинговых занятий по направлениям: адаптация к 5,10 классу; подготовка к олимпиаде; подготовка к итоговой аттестации; нормализация климата в классе; стрессоустойчивость (по запросу). Профорientационные встречи с учениками 9,11 классов -2.



Посещены квартиры совместно с ЗДВР, классным руководителем – (2021-2022 уч.г. 8 квартир; 2022-2023 уч.г. 8 квартиры; в 2023-2024 уч.г -7 квартиры). Согласно списку посещены семьи многодетных, малообеспеченных семей, семье мать- и мачеха.



Просветительская деятельность.

В течение 2022-2023 учебного года была реализована следующая просветительская деятельность: вся деятельность психологической службы регулярно освещала свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители ознакомились с результатами диагностики по классам; педагогический коллектив знакомился через педагогические советы с результатами диагностик, анкет по вопросам воспитательной, учебной работы школы; на МО классных руководителей регулярно давались рекомендации по сотрудничеству с родителями учеников, с учениками опираясь на возрастные особенности; наставникам учеников, состоящих на учете, регулярно оказывалось консультативное сопровождение по индивидуальным особенностям учеников; оказывалась помощь классным руководителям в профориентационном направлении через приглашение специалистов разных профилей; посещались родительские собрания, проводились родительские собрания согласно плану центра педагогической поддержки родителей.

Подводя итоги работы психологической службы за 2023-2024 учебный год удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 1-11 классы; реализовать консультативную деятельность с педагогами, учениками и родителями, диагностическую деятельность согласно плану работы и согласно списку согласия от родителей на работу психологической службы школы; посещение квартир учащихся; лекционные, тренинговые упражнения по направлениям работы; советы профилактики и КДН. В течение учебного года были затруднения в диагностике учеников в силу их учебной нагрузки и проведении тренинговых занятий в связи с занятостью учащихся и в внеурочное время.

Проделанная работа позволяет **цели** на следующий учебный год:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса через педагогические советы, совещания, родительские собрания, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний умений и навыков, необходимых для получения профессии, повышение стрессоустойчивости через тренинговые занятия, классные часы.

3. Организовать помощь в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса через консультирование.

4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.

8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Березовская СОШ» отдела образования района Терекөл, управления образования Павлодарской области по всем направлениям за 2020-2023 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «Березовская СОШ» отдела образования района Терекөл, управления образования Павлодарской области, локальными актами.

- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный отделом образования района Терекөл.

- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.

- Работа с одаренными детьми требует большего внимания. Усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.

- Воспитательная работа КГУ «Березовская СОШ» ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.

- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» отдела образования района Терекөл, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на должном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №4 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «хорошо». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №6 от 5.04. 2024г.